

**Wymagania edukacyjne**  
**Biologia klasa 8**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ocena niedostateczna (1) | <ul style="list-style-type: none"><li>- nie wykazuje znajomości elementarnych pojęć biologicznych;</li><li>- nie rozpoznaje omawianych procesów i zjawisk.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ocena dopuszczająca (2)  | <ul style="list-style-type: none"><li>- wymienia elementy budowy materiału genetycznego;</li><li>- wskazuje przykłady mutacji i chorób genetycznych;</li><li>- podaje źródła wiedzy o ewolucji;</li><li>- rozpoznaje żywe i nieożywione elementy ekosystemu;</li><li>- podaje przykłady oddziaływań w przyrodzie;</li><li>- wymienia zasoby odnawialne i nieodnawialne;</li><li>- wskazuje poziomy różnorodności biologicznej;</li><li>- wymienia formy ochrony przyrody w Polsce.</li></ul>                                                |
| Ocena dostateczna (3)    | <ul style="list-style-type: none"><li>- opisuje budowę materiału genetycznego;</li><li>- analizuje znaczenie materiału genetycznego i procesu replikacji;</li><li>- przedstawia znaczenie podziałów komórkowych;</li><li>- wyjaśnia przebieg dziedziczenia cech;</li><li>- opisuje czynniki sprzyjające powstawaniu nowotworów;</li><li>- wyjaśnia istotę ewolucji;</li><li>- opisuje oddziaływania zachodzące w przyrodzie;</li><li>- opisuje zagrożenia środowiska i przykłady ich zwalczania</li></ul>                                   |
| Ocena dobra (4)          | <ul style="list-style-type: none"><li>- wykorzystuje wiedzę genetyczną do rozróżniania komórek;</li><li>- analizuje skutki mutacji i dziedziczenia;</li><li>- interpretuje przykłady chorób genetycznych;</li><li>- analizuje oddziaływania antagonistyczne i nieantagonistyczne w ekosystemie;</li><li>- konstruuje proste łańcuchy pokarmowe i analizuje sieci troficzne;</li><li>- stosuje wiedzę do wyjaśniania zależności między organizmem a środowiskiem;</li><li>- analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną.</li></ul> |

## ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

---

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ocena bardzo dobra (5) | <ul style="list-style-type: none"><li>- ocenia znaczenie procesów genetycznych dla zdrowia człowieka;</li><li>- uzasadnia konieczność profilaktyki nowotworów;</li><li>- ocenia znaczenie ewolucji w kształtowaniu różnorodności biologicznej;</li><li>- uzasadnia różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi w kontekście ewolucji;</li><li>- ocenia znaczenie organizmów w ekosystemie;</li><li>- uzasadnia konieczność zrównoważonego rozwoju i ochrony zasobów;</li><li>- ocenia zagrożenia środowiskowe (w tym zmiany klimatu);</li><li>- uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej.</li><li>- opracowuje modele i schematy procesów genetycznych;</li><li>- przedstawia własne opracowania dotyczące chorób genetycznych;</li></ul> |
| Ocena celująca (6)     | <ul style="list-style-type: none"><li>- planuje i dokumentuje obserwacje i doświadczenia biologiczne oraz wyciąga wnioski;</li><li>- tworzy prezentacje lub mapy myśli dotyczące ewolucji i różnorodności biologicznej;</li><li>- projektuje i analizuje sieci troficzne i zależności w ekosystemie;</li><li>- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska i różnorodności biologicznej;</li><li>- prezentuje postawę odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz szacunek wobec przyrody.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |