

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Wymagania edukacyjne – Historia klasa 7

Ocena niedostateczna (1)	Uczennica/uczeń zna pojedyncze fakty, np. datę I wojny światowej lub nazwisko Napoleona, ale nie potrafi ich umiejscowić w czasie ani przestrzeni. Nie rozumie podstawowych pojęć, takich jak industrializacja, totalitaryzm, konstytucja marcowa. Na mapie nie wskazuje Europy po kongresie wiedeńskim, ziem polskich pod zaborami ani granic II Rzeczypospolitej. W narracji ogranicza się do pojedynczych słów lub zdań.
Ocena dopuszczająca (2)	Uczennica/uczeń potrafi wymienić kilka wydarzeń w kolejności, np. kongres wiedeński, powstanie listopadowe, I wojna światowa. Rozpoznaje najważniejsze postacie historyczne: Romuald Traugutt, Józef Piłsudski. Na mapie wskazuje zasięg zaborów, miejsce powstań oraz państwa uczestniczące w wojnie secesyjnej i procesie kolonialnym XIX w. Tworzy prostą notatkę lub krótką opowieść o wydarzeniu.
Ocena dostateczna (3)	Uczennica/uczeń zna i porządkuje najważniejsze wydarzenia XIX i początku XX w., np. rewolucję przemysłową, powstanie styczniowe, zjednoczenie Włoch i Niemiec, ekspansję kolonialną. Wyjaśnia przyczyny i skutki powstania listopadowego i styczniowego oraz uwłaszczenia chłopów w różnych zaborach. Rozpoznaje elementy przemian społecznych i kulturalnych, np. rozwój kultury masowej, zmiany obyczajowe. Tworzy krótką narrację z faktami i datami, np. opisuje działania Polaków w Wielkiej Emigracji.
Ocena dobra (4)	Uczennica/uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu i łączy je w związki przyczynowo-skutkowe, np. rewolucja przemysłowa → urbanizacja → zmiany życia społecznego. Analizuje politykę zaborców wobec Polaków (rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska) i postawy społeczeństwa (trójlojalizm, praca organiczna). Porównuje systemy polityczne XIX w., np. monarchię absolutną, parlamentarno-konstytucyjną, republiki. Tworzy spójny opis wydarzeń, używając terminów historycznych, np. rozbiór, powstanie, ład wersalski.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Ocena bardzo dobra (5)	Uczennica/uczeń wyjaśnia procesy historyczne: industrializację w Europie, ekspansję kolonialną, rozwój nowoczesnej świadomości narodowej Polaków, kryzys demokracji w II RP. Ocenia działalność postaci historycznych (np.: Romualda Traugutta, Józefa Piłsudskiego, emigrantów powstańców). Korzysta z różnych źródeł – map, dokumentów, ilustracji, kronik – aby formułować własne opinie i interpretacje. Tworzy narrację o wybranym wydarzeniu, np. przyczynach i przebiegu wojny secesyjnej, polityce mocarstw wobec Polski podczas I wojny światowej.
Ocena celująca (6)	Uczennica/uczeń swobodnie operuje chronologią, porównuje procesy w Europie i Polsce XIX i XX w., np. skutki kongresu wiedeńskiego w różnych krajach, przebieg rewolucji przemysłowej i jej wpływ na społeczeństwa. Interpretuje źródła historyczne i na ich podstawie wyciąga samodzielne wnioski, np. o skutkach I wojny światowej i ładu wersalskiego. Formułuje pogłębione oceny wydarzeń i postaci, np. ocenia znaczenie powstań narodowych, polityki Józefa Piłsudskiego. Tworzy rozbudowaną narrację historyczną łącząc fakty, procesy i refleksje, np. analizując drogę Polski do niepodległości, kształtowanie granic, skutki rozbiorów i doświadczenia II Rzeczypospolitej. Może przygotować projekt lub prezentację np. o polityce zaborców, I wojnie światowej, rozwoju społeczeństwa w okresie II RP.