

Wymagania edukacyjne z geografii – klasy V–VIII

Klasa V

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie rozpoznaje podstawowych pojęć geografii, nie wskazuje na mapie Polski głównych krain geograficznych i oceanów oraz kontynentów na globusie.
2	Opisuje elementy mapy (skala, legenda, znaki), wskazuje przykłady krajobrazów Polski i świata, wymienia podstawowe źródła informacji geograficznej.
3	Wyjaśnia różnice między krajobrazami naturalnymi i kulturowymi, opisuje cechy krajobrazów Polski, wskazuje przykłady przystosowania roślin i zwierząt do warunków środowiska.
4	Analizuje treść map (np. hipsometrycznej, klimatycznej), oblicza odległości w skali, wyjaśnia przyczyny piętrowości roślinnej w Tatrach i strefowości krajobrazowej na świecie.
5	Interpretuje zależności między składnikami krajobrazu a działalnością człowieka, ocenia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie, porównuje krajobrazy Polski i świata.
6	Syntetyzuje wiedzę o krajobrazach Polski i świata, formułuje wnioski dotyczące wpływu warunków przyrodniczych na życie i działalność człowieka, projektuje sposoby ochrony krajobrazu.

Zakłada się, że uczeń realizując wymagania na pozytywną ocenę wyższą, spełnia wymagania wskazane przy ocenach niższych.

Klasa VI

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą. Nie potrafi odczytać szerokości i długości geograficznej punktów, nie rozpoznaje kierunków na mapie, nie wskazuje sąsiadów Polski.
2	Wyjaśnia pojęcia związane z ruchem obrotowym i obiegowym Ziemi, wskazuje przykłady państw europejskich, opisuje ich położenie geograficzne.
3	Opisuje następstwa ruchów Ziemi (dzień i noc, pory roku, strefy czasowe), przedstawia cechy środowiska przyrodniczego Europy, omawia rolę Unii Europejskiej.
4	Analizuje dane statystyczne dotyczące demografii Europy, porównuje warunki przyrodnicze wybranych państw, wyjaśnia przyczyny migracji i starzenia się społeczeństw.
5	Interpretuje związki między środowiskiem przyrodniczym a gospodarką wybranych państw Europy, ocenia skutki wykorzystania różnych źródeł energii, wskazuje relacje Polski z sąsiadami.
6	Syntetyzuje wiedzę o Europie, formułuje uogólnienia dotyczące zróżnicowania przyrodniczego i społeczno-gospodarczego, ocenia znaczenie współpracy międzynarodowej i integracji europejskiej.

Zakłada się, że uczeń realizując wymagania na pozytywną ocenę wyższą, spełnia wymagania wskazane przy ocenach niższych.

Klasa VII

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą. Nie wskazuje na mapie granic Polski, nie potrafi wymienić głównych rzek i jezior, nie rozpoznaje podstawowych typów gleb i lasów.
2	Opisuje cechy klimatu Polski, przedstawia wpływ zlodowaceń I ruchów górotwórczych na rzeźbę terenu, wymienia przykłady surowców mineralnych.
3	Wyjaśnia przejściowość klimatu Polski, opisuje obiegi wód w dorzeczach, charakteryzuje Morze Bałtyckie.
4	Analizuje przyczyny powodzi i sposoby ochrony przeciwpowodziowej, porównuje systemy rzeczne Wisły i Odry, omawia formy ochrony przyrody w Polsce.
5	Interpretuje związki między działalnością człowieka a stanem środowiska przyrodniczego Polski, ocenia skutki gospodarki surowcowej, wskazuje przykłady dziedzictwa przyrodniczego.
6	Syntetyzuje wiedzę o środowisku przyrodniczym Polski, ocenia znaczenie zrównoważonego rozwoju, formułuje wnioski dotyczące ochrony i racjonalnego wykorzystania zasobów.

Zakłada się, że uczeń realizując wymagania na pozytywną ocenę wyższą, spełnia wymagania wskazane przy ocenach niższych.

Klasa VIII

Ocena	Wymagania edukacyjne
1	Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie wskazuje na mapie kontynentów i oceanów, nie potrafi wymienić przykładów państw omawianych w klasie VIII.
2	Opisuje położenie geograficzne wybranych krajów świata, rozpoznaje charakterystyczne cechy ich środowiska przyrodniczego.
3	Wyjaśnia związki między warunkami naturalnymi a rozwojem gospodarczym państw, opisuje cechy demograficzne i kulturowe wybranych regionów.
4	Analizuje dane statystyczne i mapy tematyczne dotyczące państw świata, porównuje poziom rozwoju gospodarczego różnych regionów.
5	Interpretuje globalne problemy społeczne i gospodarcze, ocenia wpływ globalizacji i przemian demograficznych na rozwój krajów, wyjaśnia znaczenie współpracy międzynarodowej.
6	Syntetyzuje wiedzę o świecie, formułuje uogólnienia dotyczące zróżnicowania przyrodniczego i społeczno-gospodarczego, ocenia rolę człowieka w kształtowaniu globalnych procesów i proponuje rozwiązania problemów.

Zakłada się, że uczeń realizując wymagania na pozytywną ocenę wyższą, spełnia wymagania wskazane przy ocenach niższych.