

## ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

### Wymagania edukacyjne – Historia klasa 5

Ocena niedostateczna (1)	Uczennica/uczeń zna pojedyncze fakty, np. nazwy cywilizacji starożytnych (Egipt, Grecja, Rzym), ale nie potrafi ich umiejscowić w czasie ani przestrzeni. Nie rozumie podstawowych pojęć, np. polis, faraon, cesarz, chrzest. Nie wskazuje na mapie głównych obszarów starożytnego świata ani ziem polskich pierwszych Piastów. W narracji ogranicza się do pojedynczych słów lub zdań.
Ocena dopuszczająca (2)	Uczennica/uczeń potrafi wymienić i w prosty sposób uporządkować wybrane wydarzenia, np. powstanie Rzymu, początki państwa Piastów, koronację Bolesława Chrobrego. Rozpoznaje najważniejsze postacie (np. faraon Cheops, Perykles, Juliusz Cezar, Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki). Wskazuje na mapie Egipt, Grecję, Italię, ziemie Piastów. Tworzy prostą notatkę o wydarzeniu lub postaci, korzystając z ilustracji czy mapy.
Ocena dostateczna (3)	Uczennica/uczeń zna i porządkuje najważniejsze wydarzenia starożytności (np. wojny grecko-perskie, upadek Rzymu), średniowiecznej Europy (np. koronacja Karola Wielkiego) i Polski (np. zjazd w Gnieźnie, lokacje miast). Podaje przyczyny i skutki wydarzeń, np. chrztu Polski, rozbicia dzielnicowego. Rozpoznaje podstawowe osiągnięcia kultury (np. alfabet fenicki, Partenon, Koloseum, gotyckie katedry). Potrafi opisać życie codzienne w starożytnym mieście i średniowiecznej wsi. Tworzy krótką, spójną wypowiedź z faktami i datami.
Ocena dobra (4)	Uczennica/uczeń potrafi umieścić wydarzenia na osi czasu i łączyć je w proste związki przyczynowo-skutkowe, np. rozwój Aten → demokracja, chrzest Polski → włączenie do kręgu kultury łacińskiej. Analizuje rolę religii w starożytności i średniowieczu, porównuje politeizm z monoteizmem, wskazuje różnice między chrześcijaństwem wschodnim a zachodnim. Porównuje kulturę rycerską z kulturą miejską. Na mapie wskazuje terytoria cywilizacji starożytnych, państwa Bizancjum, ziemie polskie w XIV–XV w. Tworzy spójny opis wydarzeń, używając terminów historycznych (np. monarchia stanowa, unia, feudalizm).

## ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

---

Ocena bardzo dobra (5)	Uczennica/uczeń wyjaśnia procesy historyczne, np. rozwój imperium rzymskiego, rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, znaczenie unii Polski z Litwą. Ocenia działalność postaci historycznych (np. Peryklesa, Juliusza Cezara, Mieszka I, Kazimierza Wielkiego, Władysława Jagiełły). Korzysta z różnych źródeł (mapy, kroniki, obrazy, fragmenty Biblii, teksty prawa rzymskiego). Potrafi przedstawić własną narrację o wybranym problemie, np. o życiu w starożytnym Rzymie czy polityce Kazimierza Wielkiego, formułując pierwsze opinie.
Ocena celująca (6)	Uczennica/uczeń swobodnie operuje chronologią, porównuje procesy w różnych cywilizacjach, np. demokrację ateńską i republikę rzymską, rozwój monarchii w Polsce i w Europie. Interpretuje źródła historyczne i na ich podstawie wyciąga samodzielne wnioski, np. o roli prawa rzymskiego dla Europy czy znaczeniu chrystianizacji Polski. Formułuje własne oceny postaci i wydarzeń (np. ocenia skutki bitwy pod Grunwaldem w perspektywie europejskiej). Tworzy rozbudowaną narrację, łącząc fakty, procesy i refleksje, np. w pracy pisemnej o dziedzictwie starożytnej Grecji i Rzymu w kulturze współczesnej.