

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Wymagania edukacyjne – Historia klasa 6

Ocena niedostateczna (1)	Uczennica/uczeń zna pojedyncze fakty, np. nazwiska odkrywców geograficznych (Kolumb, Magellan) albo termin „Konstytucja 3 maja”, ale nie potrafi ich umiejscowić w czasie ani przestrzeni. Nie rozumie podstawowych pojęć, takich jak monarchia absolutna, barok, oświecenie. Na mapie nie wskazuje głównych obszarów Europy, Ameryki ani ziem polskich. W narracji ogranicza się do pojedynczych słów lub zdań.
Ocena dopuszczająca (2)	Uczennica/uczeń potrafi wymienić i w prosty sposób uporządkować wybrane wydarzenia, np. wyprawy Kolumba i Vasco da Gamy, zawarcie unii realnej Polski z Litwą, bitwę pod Kircholmem. Rozpoznaje wybrane postacie historyczne, np. Marcin Luter, Jan Kalwin, Zygmunt III Waza, Stanisław August Poniatowski. Wskazuje na mapie miejsca odkryć geograficznych, państwa Rzeczypospolitej i główne terytoria europejskie. Tworzy prostą notatkę lub krótką opowieść o wydarzeniu.
Ocena dostateczna (3)	Uczennica/uczeń zna i porządkuje najważniejsze wydarzenia epoki renesansu, reformacji i baroku w Europie oraz historii Polski XVI–XVIII w. Wyjaśnia przyczyny i skutki odkryć geograficznych, reformacji, wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją, potrafi wskazać różnice między politeizmem a monoteizmem. Rozpoznaje osiągnięcia kultury – sztukę renesansową, barokową i oświeceniową – i potrafi wskazać obiekty w swoim regionie. Tworzy krótką narrację z faktami i datami, np. o reformie Kościoła katolickiego czy powstaniu Stanów Zjednoczonych.
Ocena dobra (4)	Uczennica/uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu i łączy je w proste ciągi przyczynowo-skutkowe, np. odkrycia geograficzne → rozwój handlu → zmiany kulturowe; unia polsko-litewska → umocnienie państwa. Analizuje znaczenie reformacji i kontrreformacji oraz stosunki wyznaniowe w Rzeczypospolitej. Potrafi porównać monarchię absolutną we Francji i monarchię parlamentarną w Anglii, a także rozróżnić władzę królewską, cesarską i papieską w średniowiecznej Europie. Tworzy spójny opis wydarzeń, używając terminów historycznych, np. konfederacja, artykuły henrykowskie, wolna elekcja.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Ocena bardzo dobra (5)	Uczennica/uczeń wyjaśnia procesy historyczne, np. rozwój handlu i gospodarki w XVI w., przyczyny powstania Kościuszki, reformy Sejmu Wielkiego. Ocenia działalność postaci historycznych: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Jana III Sobieskiego, Tadeusza Kościuszki, Stanisława Augusta Poniatowskiego. Korzysta z różnych źródeł – map, kronik, obrazów, tekstów prawnych – i potrafi formułować własne opinie o wydarzeniach i procesach. Tworzy własną narrację o wybranym problemie historycznym, np. znaczeniu odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.
Ocena celująca (6)	Uczennica/uczeń swobodnie operuje chronologią, porównuje procesy w Europie i w Polsce, np. „złoty wiek” Polski na tle renesansu europejskiego, rozwój monarchii absolutnej i parlamentarnej. Interpretuje źródła historyczne i na ich podstawie wyciąga samodzielne wnioski, np. o znaczeniu reform oświeceniowych czy skutkach wojen XVII w. Tworzy rozbudowaną narrację, łącząc fakty, procesy i własne refleksje – np. analizując znaczenie Konstytucji 3 maja i działań Komisji Edukacji Narodowej w kontekście utrzymania państwa. Może przygotować projekt lub prezentację np. o wpływie odkryć geograficznych, reformacji, wojnach Rzeczypospolitej czy kulturze baroku i oświecenia w swoim regionie.