

Wymagania edukacyjne – Historia

klasa 8

Ocena niedostateczna (1)	Uczennica/uczeń zna pojedyncze fakty, np. datę wybuchu II wojny światowej czy nazwisko Lecha Wałęsy, ale nie potrafi ich umiejscowić w czasie ani przestrzeni. Nie rozumie podstawowych pojęć, takich jak stalinizm, „Solidarność”, NATO czy integracja europejska. Na mapie nie wskazuje granic Polski w 1939 r., państw zaangażowanych w wojnę ani bloków polityczno-wojskowych po II wojnie światowej. W narracji ogranicza się do pojedynczych słów lub zdań.
Ocena dopuszczająca (2)	Uczennica/uczeń potrafi wymienić kilka wydarzeń w kolejności, np. agresję Niemiec i ZSRS na Polskę we wrześniu 1939 r., powstanie warszawskie, wprowadzenie stanu wojennego. Rozpoznaje najważniejsze postacie, np. Jan Paweł II, Lech Wałęsa, Józef Piłsudski (odwołanie do wcześniejszych klas). Na mapie wskazuje miejsca działań wojennych, obszary okupacji, granice Polski po I i II wojnie światowej. Tworzy prostą notatkę lub krótką opowieść o wydarzeniu.
Ocena dostateczna (3)	Uczennica/uczeń zna i porządkuje najważniejsze wydarzenia XX w., np. II wojnę światową, okupację niemiecką i sowiecką, działalność Polskiego Państwa Podziemnego, procesy dekolonizacyjne, zimną wojnę. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny obronnej 1939 r., powstania warszawskiego i stanu wojennego. Rozpoznaje elementy życia społecznego i politycznego w PRL i początki III Rzeczypospolitej. Tworzy krótką narrację z faktami i datami, np. opisuje działania rządu RP na wychodźstwie.
Ocena dobra (4)	Uczennica/uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu i łączy je w ciągi przyczynowo-skutkowe, np. agresja Niemiec i ZSRS → okupacja → powstania → Wielka Emigracja i działalność oporu. Analizuje politykę okupantów i społeczne postawy Polaków wobec Holocaustu oraz stanu wojennego. Porównuje różne systemy polityczne XX w., np. totalitaryzm niemiecki i sowiecki, autorytaryzm w PRL. Tworzy spójny opis wydarzeń, używając terminów historycznych, np. konferencja Wielkiej Trójki, dekolonizacja, integracja europejska.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Ocena bardzo dobra (5)	Uczennica/uczeń wyjaśnia procesy historyczne XX w.: skutki II wojny światowej, powstanie ONZ, zimną wojnę, rozwój NATO i Układu Warszawskiego, przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej. Ocenia działalność postaci historycznych: Jana Pawła II, Lecha Wałęsy, uczestników „okrągłego stołu”. Korzysta z różnych źródeł – dokumentów, map, kronik, filmów – i potrafi formułować własne opinie o wydarzeniach i procesach. Tworzy narrację o wybranym wydarzeniu, np. wojnie obronnej 1939 r., okupacji, stanie wojennym lub przemianach ustrojowych lat 1989–1997.
Ocena celująca (6)	Uczennica/uczeń swobodnie operuje chronologią, porównuje procesy w Polsce i w świecie XX w., np. skutki II wojny światowej, zimną wojnę, procesy dekolonizacyjne, przemiany w PRL i III RP. Interpretuje źródła historyczne i na ich podstawie wyciąga samodzielne wnioski, np. ocenia skutki polityki mocarstw wobec Polski w czasie II wojny światowej i w okresie powojennym. Formułuje pogłębione oceny wydarzeń i postaci, np. analizując rolę Jana Pawła II i ruchu „Solidarność” w przemianach społeczno-politycznych. Tworzy rozbudowaną narrację historyczną łącząc fakty, procesy i refleksje – np. w pracy o integracji europejskiej, wejściu Polski do NATO i UE czy przemianach ustrojowych w latach 1989–1997.