

Wymagania edukacyjne - Matematyka
klasa 6

Ocena niedostateczna (1)	1. Uczeń nie potrafi rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. 2. Uczeń nie podejmuje próby rozwiązania zadania. 3. Uczeń nie zna podstawowych pojęć, symboli, własności i wzorów.
Ocena dopuszczająca (2)	1. Uczeń potrafi wykonać proste działania na liczbach naturalnych i ułamkach. Zna i stosuje regułę zamiany ułamka zwykłego na dziesiętny i na odwrót. 2. Uczeń rozpoznaje i klasyfikuje trójkąty i czworokąty. Podaje własności. Zna pojęcie przekątnej. 3. Uczeń odczytuje ceny, wagi, długości, czas i zapisuje liczby w odpowiednich jednostkach. Zna i stosuje jednostki długości i masy. 4. Uczeń zna zależności zachodzące między drogą, prędkością i czasem. 5. Uczeń oblicza pola prostokątów. Dobiera jednostki. 6. Uczeń rozpoznaje i porównuje liczby dodatnie i ujemne. Zaznacza na osi liczbowej. 7. Uczeń zna pojęcia procenta. 8. Uczeń zna pojęcie wyrażenia algebraicznego oraz równania. Potrafi zapisać proste wyrażenie algebraiczne oraz równanie. 9. Uczeń zna pojęcie graniastosłupa, wskazuje elementy, podaje rodzaje graniastosłupów. zna wzory na pole powierzchni i objętość graniastosłupa.
Ocena dostateczna (3)	1. Uczeń stosuje poznane algorytmy w typowych zadaniach. 2. Uczeń stosuje własności kątów w trójkątach i czworokątach w prostych przykładach. 3. Uczeń odczytuje informacje z tabel, wykresów i diagramów. Wykonuje typowe obliczenia dotyczące skali. 4. Uczeń oblicza drogę, czas lub prędkość w prostych przykładach. 5. Uczeń oblicza pola poznanych czworokątów. 6. Uczeń potrafi wykonać działania na liczbach dodatnich i ujemnych. 7. Uczeń potrafi zamieniać ułamek na procent i na odwrót. Potrafi określić jaki procent figury został zamalowany. Odczytuje dane z diagramów procentowych. Potrafi obliczyć procent z danej liczby. 8. Uczeń upraszcza wyrażenia algebraiczne, potrafi rozwiązać proste równanie. 9. Uczeń rysuje i interpretuje siatki graniastosłupów. Potrafi obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa w bardzo prostych przykładach.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Ocena dobra (4)	1. Uczeń stosuje działania na ułamkach w zadaniach praktycznych. 2. Uczeń stosuje poznane własności w zadaniach praktycznych. 3. Uczeń konwertuje jednostki (długości, masy i czasu) w typowych sytuacjach. 4. Uczeń rozwiązuje zadania dotyczące drogi, prędkości i czasu w sytuacjach praktycznych. 5. Uczeń oblicza pola złożonych wielokątów przez rozkład lub dopełnienie. 6. Uczeń potrafi rozwiązywać typowe zadania dotyczące podwyżek i obniżek. 7. Uczeń potrafi rozwiązać typowe zadanie tekstowe w których stosujemy równanie. 8. Uczeń oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa w typowych sytuacjach, posługuje się jednostkami.
Ocena bardzo dobra (5)	1. Uczeń rozwiązuje założone zadania tekstowe łączące ułamki zwykłe i dziesiętne. 2. Uczeń oblicza brakujące długości i kąty w zadaniach złożonych. Konstruuje figury według danych. 3. Uczeń rozwiązuje zadania praktyczne z udziałem przeliczników. odczytuje i interpretuje dane przedstawione w formie diagramu lub wykresu. 4. Uczeń rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące drogi, prędkości i czasu. 5. Uczeń rozwiązuje zadania praktyczne z polami. 6. Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe z liczbami ujemnymi. 7. Uczeń potrafi rozwiązać zadania praktyczne dotyczące procentów. 8. Uczeń modeluje zadanie tekstowe równaniem, rozwiązuje je i formułuje wniosek. 9. Uczeń oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa w sytuacjach praktycznych.
Ocena celująca (6)	1. Planuje i uzasadnia wieloetapowe strategie z użyciem ułamków i liczb naturalnych. 2. Uczeń rozwiązuje zadania złożone łączące własności figur, kątów i obliczenia obwodów/pól. 3. Modeluje sytuacje z życia codziennego i rozwiązuje je matematycznie. 4. Uczeń rozwiązuje zadania wieloetapowe, analizuje sensowność wyników. 5. Uczeń projektuje własne figury i oblicza ich pola, uzasadniając sposób. 6. Uczeń łączy działania na liczbach całkowitych z innymi działaniami. 7. Uczeń rozwiązuje zadania złożone z procentami. 8. Uczeń rozwiązuje równania wymagające przekształceń i kontroli warunków sensowności. 9. Uczeń rozwiązuje złożone zadania związane z bryłami.

Zakłada się, że uczeń realizując wymagania na pozytywną ocenę wyższą niż dopuszczająca, spełnia wymagania wskazane przy ocenach niższych.