

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 29 W ZIELONEJ GÓRZE

KLASA 1

Edukacja polonistyczna

| Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Wspaniale (W) Słoneczko | Bardzo dobrze (B) Uśmiech | Dobrze (D) Słoneczko z chmurką | Popraw się (P) Chmurka | Staraj się więcej (S) Chmurka z błyskawicą niebieską | Nieprawidłowo (N) Chmurka z błyskawicą czerwoną |
| <p>- płynnie czyta każdy prosty tekst o odpowiednim druku;</p> <p>- wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy - ma bogate słownictwo;</p> <p>- zawsze pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i zdania;</p> <p>- wyraża zainteresowania czytelnice, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce; - bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty literackie dla dzieci;</p> | <p>- płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji;</p> <p>- wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy);</p> <p>- najczęściej przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty i pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania;</p> <p>- chętnie czyta krótkie teksty, wskazane lektury (wiersze);</p> <p>- bardzo dobrze recytuje wiersze;</p> <p>- dba o estetykę i poprawność pisma;</p> | <p>- poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane;</p> <p>- wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku;</p> <p>- przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty - pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi - tak się pisze);</p> <p>- czyta krótkie teksty, rozumie je;</p> <p>- wiersz wygłasza bez zastosowania odp. intonacji, tempa, pauz i</p> | <p>- czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych;</p> <p>- częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania – niż prostymi zdaniami;</p> <p>- przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy;</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów;</p> <p>- recytuje z licznymi błędami;</p> <p>- ma problemy z estetycznym</p> | <p>- w ograniczonym stopniu opanował umiejętności czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery;</p> <p>- wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym najczęściej jednym wyrazem - ma ubogi zasób słownictwa;</p> <p>- przy przepisywaniu myli i opuszcza litery;</p> <p>- ma duże problemy ze zrozumieniem przeczytanych</p> | <p>- czyta głośkując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów;</p> <p>- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem;</p> <p>- przy przepisywaniu przeważnie myli i opuszcza litery;</p> <p>- nie rozumie przeczytanych krótkich tekstów;</p> <p>- recytuje tylko z podpowiedziami;</p> <p>- pismo jest</p> |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- wzorowo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;- ma zdolności literackie: układa i zapisuje zdania na dany temat, rymowanki, wierszyki;- słucha w skupieniu i z zainteresowaniem innych (dzieci i dorosłych); | <ul style="list-style-type: none">- rozumie i rozróżnia co to wyraz sylaba, głoska, litera;- poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania na dany temat;- słucha wypowiedzi innych; | <ul style="list-style-type: none">siły głosu;- nie zawsze dba o estetykę i poprawność pisma;- wyróżnia samogłoski i spółgłoski; - układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania;- najczęściej słucha bez przerywania wypowiedzi innych (dzieci i dorosłych); | <ul style="list-style-type: none">prowadzeniem zeszytów;- ma kłopoty z właściwym łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter - ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby;- układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela;- ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; | <ul style="list-style-type: none">krótkich tekstów;- recytuje tylko z Podpowiedziami;- pismo jest mało estetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter;- popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski;- ma kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych;- często ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; | <ul style="list-style-type: none">nieestetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter;- popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski;- poważne kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych;- nie słucha wypowiedzi innych; |
|---|---|---|---|---|---|

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Edukacja matematyczna

Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny

| Wspaniale (W) Słoneczko | Bardzo dobrze (B) Uśmiech | Dobrze (D) Słoneczko z chmurką | Popraw się (P) Chmurka | Staraj się więcej (S) Chmurka z błyskawicą niebieską | Nieprawidłowo (N) Chmurka z błyskawicą czerwoną |
|---|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty; - bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; - samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; - bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - dokładnie dostrzega symetrię, i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; - zawsze bezbłędnie liczy | <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie klasyfikuje obiekty; - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; - sprawnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne ; - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - dostrzega symetrię i kontynuuje regularny szlaczek; - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz(zakres | <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty ; - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy; - układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje obiekty, określa obiekty poprzednie i następne; - popełnia błędy w wyprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób, nie zawsze orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - nie zawsze dostrzega symetrię, ma problemy z regularną kontynuacją szlaczków; | <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty z pomocą Nauczyciela; -z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; -z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; -z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - nie rozumie co to takiego symetria i nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; - - z trudnością liczy obiekty | <ul style="list-style-type: none"> - z wielką trudnością klasyfikuje obiekty; -z wielką trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; - z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; - z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - nie rozumie co to takiego symetria i bardzo nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; | <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do 10; - liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów; -nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych; - nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela; - nie opanował umiejętności praktycznych; |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20);</p> <p>- bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);</p> <p>- samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje);</p> <p>- bezbłędnie zapisuje działania rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze;</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;</p> <p>- bezbłędnie wymienia</p> | <p>do 20);</p> <p>- zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);</p> <p>- sprawnie wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje);</p> <p>- zapisuje działania - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;</p> <p>- mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów;</p> <p>- waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać;</p> <p>- rozpoznaje czas na zegarze;</p> <p>- wymienia monety i</p> | <p>- czasami popełnia błędy w przeliczaniu obiektów, myli kolejność liczebników od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20);</p> <p>- zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale czasami myli cyfry;</p> <p>- wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach;</p> <p>- zapisuje działania, ale czasami z pomocą nauczyciela -zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując znaki działań, ale z pomocą nauczyciela;</p> <p>- niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką;</p> <p>- niedokładnie porównuje długości obiektów</p> <p>- nieprecyzyjnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z</p> | <p>i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20);</p> <p>- mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);- wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z błędami;</p> <p>- zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- ustala sposób rozwiązania zadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań</p> <p>- często błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką;</p> <p>-często niedokładnie porównuje długości obiektów</p> <p>- często niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela</p> | <p>- z wielką trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20);</p> <p>- często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);</p> <p>- wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z częstymi błędami;</p> <p>- zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- ustala sposób rozwiązania zadania tylko z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań</p> <p>- błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką,</p> <p>- niedokładnie porównuje długości obiektów</p> <p>- niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy</p> | |
|---|---|---|--|---|--|

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze</p> <p>- zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, zna wartość nabywczą</p> | <p>banknoty o wartości 10 zł zna wartość nabywczą pieniądza</p> | <p>z pomocą nauczyciela</p> <p>- myli nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz, ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- mylnie rozpoznaje czas na zegarze</p> <p>- mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł</p> | <p>- często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesiące w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza</p> <p>- nie umie odczytać czasu na zegarze</p> <p>- nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem</p> | <p>nauczyciela</p> <p>- myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesiące w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza</p> <p>- nie umie odczytać czasu na zegarze</p> <p>- nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem</p> | |
|---|---|--|---|---|--|

Edukacja przyrodnicza

| Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Wspaniale (W) Słoneczko | Bardzo dobrze (B) Uśmiech | Dobrze (D) Słoneczko z chmurką | Popraw się (P) Chmurka | Staraj się więcej (S) Chmurka z błyskawicą niebieską | Nieprawidłowo (N) Chmurka z błyskawicą czerwoną |
| <p>- posiada bogatą wiedzę i umiejętności przyrodnicze,</p> <p>- spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrą” oraz:</p> <p>- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki,</p> | <p>umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,</p> <p>-przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny</p> <p>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;</p> | <p>- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,</p> <p>- przeważnie przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny;</p> <p>- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;</p> | <p>- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym;</p> <p>- często łamie przepisy bezpieczeństwa i higieny;</p> <p>- z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;</p> | <p>- z trudnością porusza się w budynku szkolnym</p> <p>- przeważnie łamie przepisy bezpieczeństwa i higieny;</p> <p>- nie potrafi rozpoznać rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;</p> | <p>- niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej</p> |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>hodowla roślin itp.)</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt; - zna tryb życia, budowę zewnętrzną, sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w domu; - opisuje pozyteczną rolę zwierząt w środowisku; - potrafi zaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku; - opisuje zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; - zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin oraz potrafi ją oszczędzać; - wie, że śmieci należy segregować oraz trzeba stosować opakowania ekologiczne; - zna nazwy pór roku; - obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla | <ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt; - potrafi opisać tryb życia i budowę zewn. niektórych zwierząt hodowanych w domu; - opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku; - potrafi zaobserwować i opowiedzieć niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku; - opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; - zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać; - wie, że śmieci należy segregować, nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania opakowań ekologicznych; - przeważnie pamięta nazwy pór roku; | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt; - z pomocą opisuje tryb życia niektórych zwierząt hodowanych w domu; - z pomocą opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku; - z pomocą potrafi opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku; - z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; - wrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, nie zawsze potrafi ją oszczędzać; - przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne; - z pomocą wymienia nazwy pór roku; - obserwuje pogodę, z | <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt; - z pomocą nauczyciela opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowanych w domu - nie potrafi opisać pozytecznej roli niektórych zwierząt w środowisku; - nie potrafi opowiedzieć o sposobach przystosowania się zwierząt do różnych pór roku; - nie potrafi opisać zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; - nie wie dlaczego wodę należy oszczędzać; - nie wie, dlaczego śmieci należy segregować oraz należy stosować opakowania ekologiczne; - myli nazwy pór roku; - obserwuje pogodę, nie potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku, nie | |
|--|--|---|---|--|--|

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych; | - obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych | pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych; | zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych; | |
|--|--|--|--|--|--|

Edukacja społeczna

Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny

| Wspaniale (W) Słoneczko | Bardzo dobrze (B) Uśmiech | Dobrze (D) Słoneczko z chmurką | Popraw się (P) Chmurka | Staraj się więcej (S) Chmurka z błyskawicą niebieską | Nieprawidłowo (N) Chmurka z błyskawicą czerwoną |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>- zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>- bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;</p> <p>- zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy;</p> <p>- jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności wobec</p> | <p>- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>- zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;</p> <p>- kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy;</p> <p>- jest świadomy z przynależności do rodziny i bardzo dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych;</p> | <p>- przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>- przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;</p> <p>- przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy;</p> <p>- jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec</p> | <p>- stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>- stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;</p> <p>- stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy;</p> <p>- jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec</p> | <p>- nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>- nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;</p> <p>- nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy;</p> <p>- jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec</p> | <p>- niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej</p> |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>najbliższych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny; - zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy; - zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; - zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy miasto; - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich o pomoc; - wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy); - wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; | <ul style="list-style-type: none"> - najczęściej dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny; - zna zagrożenia ze strony ludzi i najczęściej wie u kogo szukać pomocy; - najczęściej bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; - zna adres zamieszkania, nie zawsze wie czy jest to wieś czy miasto; - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc; - wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy); - wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. | <p>najbliższych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - często dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny; - zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; - przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; - zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc; - wie, że mieszka w Polsce, zna niektóre symbole narodowe; - wie, że Polska znajduje się w Europie, z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; | <p>najbliższych</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; - przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; - nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; - myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; - myli, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc; - nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, zna niektóre symbole narodowe; - wie, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej; | <p>najbliższych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; - nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; - mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam; - nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; - nie wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc; - nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, nie zna symboli narodowych; - nie jest świadomy, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej; | |
|--|---|---|--|---|--|

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Edukacja plastyczna

| Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Wspaniale (W) Słoneczko | Bardzo dobrze (B) Uśmiech | Dobrze (D) Słoneczko z chmurką | Popraw się (P) Chmurka | Staraj się więcej (S) Chmurka z błyskawicą niebieską | Nieprawidłowo (N) Chmurka z błyskawicą czerwoną |
| <p>- wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera;</p> <p>- swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości, proporcji, rytmu oraz określa fakturę;</p> <p>- twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne;</p> <p>- różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, ujmuje wiele szczegółów;</p> <p>- zawsze uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku;</p> | <p>- bardzo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera;</p> <p>- umie wyrazić za pomocą różnych środków plast.: kształt, barwę, wielkość, proporcje, rytm oraz określić fakturę;</p> <p>- bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne;</p> <p>- różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów;</p> <p>- uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku;</p> | <p>- chętnie podejmuje działalność plastyczne.: rysuje, maluje, wycina, wydziera;</p> <p>- umie wyrazić przy pomocy różnych środków plast.: kształt, barwę, proporcje, wielkość, określić fakturę;</p> <p>- starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne;</p> <p>- ubogie w szczegóły przedstawia postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów;</p> <p>- stara się uwzględniać nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku;</p> | <p>- pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plast.: maluje, rysuje;</p> <p>- ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, określeniem faktury</p> <p>- schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne;</p> <p>- ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów;</p> <p>- z pomocą uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, pory roku;</p> | <p>- ma duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych;</p> | <p>- ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych;</p> |

Edukacja techniczna

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Wspaniale (W) Słoneczko | Bardzo dobrze (B) Uśmiech | Dobrze (D) Słoneczko z chmurką | Popraw się (P) Chmurka | Staraj się więcej (S) Chmurka z błyskawicą niebieską | Nieprawidłowo (N) Chmurka z błyskawicą czerwoną |
| <p>- samodzielnie wykonuje prace tech., stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania;</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi;</p> <p>- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe;</p> | <p>- samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne;</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi;</p> <p>- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności wybranych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i</p> | <p>- samodzielnie wykonuje prace techniczne;</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi;</p> <p>- samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- przeważnie samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- przeważnie samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;</p> | <p>- z pomocą wykonuje prace techniczne;</p> <p>- z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi;</p> <p>- z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); -</p> <p>- z pomocą określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- z pomocą stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;</p> <p>- z pomocą organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie;</p> | <p>- ma duże trudności z wykonywaniem prac technicznych;</p> | <p>- ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac technicznych;</p> |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>- zawsze samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;</p> <p>- zawsze samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>- zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p> <p>- zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i zawsze prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać;</p> <p>- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiej. w praktyce;</p> | <p>przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;</p> <p>- samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie;</p> <p>- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>- najczęściej posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p> <p>- zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać;</p> | <p>- przeważnie samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie sprząta po sobie;</p> <p>- przeważnie oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>- przeważnie posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p> <p>- zna podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i przeważnie prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać;</p> | <p>- z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- mało oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>- stara się posługiwać narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p> <p>- myli podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i przeważnie prawidłowo porusza się na drogach</p> <p>- myli numery alarmowe;</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Edukacja muzyczna

| Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Wspaniale (W) Słoneczko | Bardzo dobrze (B) Uśmiech | Dobrze (D) Słoneczko z chmurką | Popraw się (P) Chmurka | Staraj się więcej (S) Chmurka z błyskawicą niebieską | Nieprawidłowo (N) Chmurka z błyskawicą czerwoną |
| <ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane wspaniale - wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne; - uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności; - wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną. | <ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze - potrafi czysto (dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę; - prawidłowo rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym; | <ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane dobrze - potrafi zaśpiewać piosenkę; - rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii; | <ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane zadowalająco - ma niewielkie trudności w zapamiętywaniu tekstu i melodii; - myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii; | <ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco - ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek; - ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu; | <ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco - ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek; - ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu; |

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

| Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny | | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Wspaniale (W) | Bardzo dobrze (B) | Dobrze (D) | Popraw się (P) | Staraj się więcej (S) | Nieprawidłowo (N) |
| | | | | | |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| Słoneczko | Uśmiech | Słoneczko z chmurką | Chmurka | Chmurka z błyskawicą niebieską | Chmurka z błyskawicą czerwoną |
|--|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - znakomicie opanował materiał programowy (chwyta piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy, kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje ćwiczenia równoważne) - jest wyjątkowo sprawny ruchowo, zainteresowany sportem; - wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy I - przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier; - wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego; - zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną; - uczestniczy w | <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze opanował materiał programowy; - jest bardzo sprawny fizycznie; - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie; - zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier; - wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego; - zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - przeważnie dba o o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną; | <ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy; - dysponuje dużą sprawnością motoryczną; - ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie, zdarzają się niewielkie błędy techniczne; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I; - nie potrzebuje większych bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie - zna i często przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - często dba o o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną; | <ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie; - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną; - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I, jednak nie przestrzega ich; - wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała - zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - zapomina o zasadach ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej | <ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy na słabym poziomie; | <ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy na bardzo słabym poziomie; |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe; | | | | | |
| - osiąga sukcesy w zawodach sport | | | | | |

Zajęcia komputerowe

Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny

| Wspaniale (W) Słoneczko | Bardzo dobrze (B) Uśmiech | Dobrze (D) Słoneczko z chmurką | Popraw się (P) Chmurka | Staraj się więcej (S) Chmurka z błyskawicą niebieską | Nieprawidłowo (N) Chmurka z błyskawicą czerwoną |
|---|---|--|--|---|---|
| - wzorowo przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; | - zawsze przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; | - często przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; | - czasami przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; | - rzadko przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; | - nie przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; |
| - biegłe obsługuje Komputer; | - prawidłowo obsługuje komputer; | - prawidłowo obsługuje komputer; | - poprawnie obsługuje komputer; | - z pomocą obsługuje komputer; | - nie potrafi obsługiwać komputera; |
| - wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; | - bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; | - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; | - tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; | - bardzo słabo z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; | - nie potrafi z pomocą posługiwać się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; |
| - wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; | - bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; | - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; | - tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; | - bardzo słabo z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; | - nie potrafi z pomocą posługiwać się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; |
| - biegłe porusza się po wybranych grach edukacyjnych | - z łatwością porusza się po wybranych grach edukacyjnych | - z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych | - tylko z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych | - bardzo słabo z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych | - nie potrafi z pomocą poruszać się po wybranych grach edukacyjnych |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Klasa 2

Edukacja polonistyczna

UCZEŃ KORZYSTA Z INFORMACJI

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|---|
| Wspaniale (W) | Bez przygotowania czyta płynnie i wyraziście różne teksty i rozumie je. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki i potrafi z nich korzystać. |
| Bardzo dobrze (B) | Płynnie i wyraziście czyta różne teksty i rozumie je. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list, potrafi z nich korzystać. |
| Dobrze (D) | Poprawnie czyta teksty i rozumie ich treść. Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. |
| Popraw się (P) | Czyta teksty sylabizując, częściowo rozumie ich tekst. |
| Staraj się więcej (S) | Czyta w wolnym tempie głoskując, częściowo nie rozumie czytanego tekstu. |
| Nieprawidłowo (N) | Popełnia błędy przy głoskowaniu wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu. |

UCZEŃ ANALIZUJE I INTERPRETUJE TEKSTY KULTURY

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|--|
| Wspaniale (W) | Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, nie popełnia błędów językowych. Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. |
| Bardzo dobrze (B) | Swobodnie w rozwiniętej, uporządkowanej wypowiedzi potrafi wyrazić swoje myśli. W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. |
| Dobrze (D) | Poprawnie wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat. W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. Czyta teksty i recytuje wiersze. |
| Popraw się (P) | Wypowiada się prostymi pojedynczymi zdaniami. Posiada mały zasób słownictwa. |
| Staraj się więcej (S) | Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy językowe. Nie lubi czytać literatury dziecięcej i nie potrafi wypowiadać się na ich temat. |
| Nieprawidłowo (N) | Nie potrafi wypowiedzieć się na dany temat. |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

UCZEŃ TWORZY WYPOWIEDZI

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|--|
| Wspaniale (W) | Pisze bezbłędnie z pamięci, samodzielnie układa i pisze wielozdaniowe wypowiedzi. Potrafi zaprezentować własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. |
| Bardzo dobrze (B) | Pisze starannie, nie popełnia błędów, samodzielnie układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź: opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenie. Dostrzega różnicę pomiędzy literą, a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście |
| Dobrze (D) | Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na dany temat. Poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy. |
| Popraw się (P) | Pisze mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zadania. |
| Staraj się więcej (S) | Pisze tylko pod kierunkiem nauczyciela, mało czytelnie, popełnia liczne błędy. |
| Nieprawidłowo (N) | Nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisemnym, nie potrafi mimo pomocy nauczyciela redagować zdań. |

Edukacja muzyczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|--|
| Wspaniale (W) | Posiada obszerną wiedzę muzyczną: <ul style="list-style-type: none">- gra na instrumencie- samodzielnie tworzy układy muzyczne, proste melodie i akompaniamenty- bierze udział w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły- potrafi śpiewać i zmieniać intonację głosową |
| Bardzo dobrze (B) | <ul style="list-style-type: none">- potrafi samodzielnie opanować treść i melodię piosenki- rozróżnia podstawowe elementy muzyki – rytm i melodię- zna nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków- rozróżnia tempo i dynamikę (głośno, cicho) melodii- rozróżnia półnutę, ćwierćnutę, ósemkę, pauzę, pięciolinię i klucz wiolinowy- potrafi układać samodzielnie rytmy muzyczne |
| Dobrze (D) | Zna tekst piosenek i ich melodie po długotrwałym powtarzaniu. Poprawnie odtwarza krótkie rytmy. Nie zawsze poprawnie gra na prostych instrumentach perkusyjnych. |
| Popraw się (P) | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu. Dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce po zwróceniu uwagi przez nauczyciela. Słabo radzi sobie z grą na instrumentach. |
| Staraj się więcej (S) | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki. Nie radzi sobie z wyklaskiwaniem podanego rytmu. Nie potrafi grać na prostych instrumentach perkusyjnych. |
| Nieprawidłowo (N) | Nie wykonuje na zajęciach zadań zaproponowanych przez nauczyciela. |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Edukacja plastyczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|---|
| Wspaniale (W) | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Poszukuje samodzielnych i oryginalnych rozwiązań, interesuje się dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. |
| Bardzo dobrze (B) | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Z dużym zaangażowaniem, starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. |
| Dobrze (D) | Starannie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny |
| Popraw się (P) | Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy |
| Staraj się więcej (S) | Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. |
| Nieprawidłowo (N) | Nie wykonuje zadań zaproponowanych przez nauczyciela. |

Edukacja społeczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|--|
| Wspaniale (W) | Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Stosuje zwroty grzecznościowe, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata. Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie |
| Bardzo dobrze (B) | Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Stosuje zwroty grzecznościowe. Zna symbole narodowe. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Wie w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. Zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji, oraz ogólnopolski numer alarmowy |
| Dobrze (D) | Odróżnia dobro od zła. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Zna symbole narodowe. Wie jakie zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi. Zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji, oraz ogólnopolski numer alarmowy |
| Popraw się (P) | Odróżnia dobro od zła, ale nie zawsze jest sprawiedliwy i prawdziwy w stosunku do kolegów. Nie angażuje się w pomoc dla słabszych i potrzebujących. Zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie angażuje się w uczestnictwo w szkolnych wydarzeniach. |
| Staraj się więcej (S) | Odróżnia dobro od zła, ale krzywdzi słabszych, zna formy |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | |
|--------------------------|--|
| | grzecznościowe ale ich nie stosuje na co dzień. Nie respektuje obowiązków ucznia. Nie angażuje się w uczestnictwo w szkolnych wydarzeniach. Myli poznane numery telefonów alarmowych. |
| Nieprawidłowo (N) | Nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych. Nie identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. Nie stosuje form grzecznościowych, nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Nie zna symboli narodowych, oraz telefonów alarmowych. |

Edukacja przyrodnicza

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|---|
| Wspaniale (W) | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski. Jego wiedza wykracza poza program przewidziany do realizacji w klasie II. |
| Bardzo dobrze (B) | Ma duży zasób wiadomości o otaczającym środowisku a zdobyte wiadomości potrafi umiejętnie wykorzystać w praktyce: <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie wyróżnia nazwy pór roku oraz miesiące, wie które miesiące przypadają na określoną porę roku - sprawuje opiekę nad roślinami klasowymi - prowadzi kalendarz pogody, określa skutki ruchu obrotowego Ziemi (dłuższe noce, krótsze dni, niższa temperatura) - bezbłędnie odczytuje wskazania termometru - wyróżnia na mapie Polski główne miasta, rzeki oraz typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski) - wskazuje na mapie Europy – Polskę oraz państwa z nią sąsiadujące - rozróżnia owoce i warzywa (ich części jadalne) naszych sadów i ogrodów, zna ich wartości odżywcze, sposoby ich przetwarzania - rozpoznaje rośliny i zwierzęta łąkowe i leśne, potrafi wykazać różnice między sadem, ogrodem, a łąką i polem - rozróżnia typy lasów i potrafi rozpoznać drzewa po kształcie liści i owocach - zna zagrożenia dla środowiska naturalnego ze strony człowieka i jak im przeciwdziałać - zna kraje wchodzące w skład Unii Europejskiej i różnice językowe, kulturowe oraz tradycje wybranych krajów |
| Dobrze (D) | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, a zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce. |
| Popraw się (P) | Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej opanował wycinkowo. |
| Staraj się więcej (S) | Ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela. |
| Nieprawidłowo (N) | Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji przyrodniczej. |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Edukacja matematyczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|--|
| Wspaniale (W) | Bez błędnie wykonuje działania na liczbach: <ul style="list-style-type: none">- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętne- mnoży i dzieli liczby przekraczając zakres 30- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe- bezbłędnie rozpoznaje godziny i minuty na zegarze w systemie 24 – godzinnym- posługuje się samodzielnie jednostkami miary, wagi i obliczeniami pieniężnymi- samodzielnie rozwiązuje problemy matematyczne |
| Bardzo dobrze (B) | Sprawnie wykonuje działania na liczbach: <ul style="list-style-type: none">- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętne- mnoży i dzieli liczby w zakresie 30- potrafi rozwiązać proste i złożone zadanie tekstowe- bezbłędnie rozpoznaje godziny i minuty na zegarze w systemie 12 – godzinnym- sprawnie posługuje się jednostkami miar i wag, oraz obliczeniami pieniężnymi (mm, cm, m, kg, l, dag)- bezbłędnie odczytuje temperaturę z termometru bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi (np. 5 stopni poniżej zera)- rozpoznaje i rysuje proste równoległe i prostopadłe- sprawnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami |
| Dobrze (D) | Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, lecz sporadycznie popełnia niewielkie błędy. |
| Popraw się (P) | Zna podstawowe wiadomości, popełnia błędy w obliczeniach. Rozwiązuje proste zadania matematyczne. |
| Staraj się więcej (S) | Rozwiązuje proste zadania matematyczne tylko przy pomocy nauczyciela. Popełnia liczne błędy. |
| Nieprawidłowo (N) | Nie potrafi rozwiązywać zadań, nawet o niewielkim stopniu trudności. |

Zajęcia techniczne

| Ocena | Kryteria oceny |
|--------------------------|---|
| Wspaniale (W) | Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych. Potrafi obsługiwać urządzenia techniczne. Przedstawia własne pomysły rozwiązań technicznych. Podczas wykonywania zadań dba o bezpieczeństwo własne i innych. |
| Bardzo dobrze (B) | Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Przedstawia własne pomysły techniczne. Posiada umiejętność odmierzenia potrzebnej ilości materiału do wykonania danej pracy. |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | |
|------------------------------|--|
| | Potrafi korzystać z instrukcji i schematów rysunkowych. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Porusza się bezpiecznie po drogach. |
| Dobrze (D) | Wie jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku. W trakcie pracy utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach. Potrafi korzystać z instrukcji i prostych schematów rysunkowych. |
| Popraw się (P) | Podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Przy korzystaniu z instrukcji i prostych schematów rysunkowych wymaga pomocy nauczyciela. |
| Staraj się więcej (S) | Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Ma problemy z odmierzeniem potrzebnej ilości materiału, cięciem papieru, tektury. Nie potrafi korzystać samodzielnie z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. |
| Nieprawidłowo (N) | Nie wykonuje zadań zaproponowanych przez nauczyciela. Nie dba o bezpieczeństwo własne i innych |

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

| Ocena | Kryteria oceny |
|------------------------------|---|
| Wspaniale (W) | Jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna. Dbą o higienę osobistą. |
| Bardzo dobrze (B) | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia programowe. Jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany. Wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna. Dbą o higienę osobistą. |
| Dobrze (D) | Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia programowe, przestrzega zasad bezpieczeństwa. Współpracuje z grupą podczas gier i zabaw ruchowych. Dbą o higienę osobistą. |
| Popraw się (P) | Nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia fizyczne. Niechętnie współpracuje z grupą w grach i zabawach sportowych. |
| Staraj się więcej (S) | Niedbale i niechętnie wykonuje ćwiczenia fizyczne. Jest mało zdyscyplinowany. Nie dbą o higienę osobistą. |
| Nieprawidłowo (N) | Odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny. |

Zajęcia komputerowe

| Ocena | Kryteria oceny |
|----------------------|--|
| Wspaniale (W) | - wzorowo włącza i wyłącza komputer, - wzorowo uruchamia i posługuje się programami Paint, WordPad i grami komputerowymi rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>opcji w programach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegła nazywa główne elementy zestawu komputerowego, - sprawnie wyszukuje i korzysta z informacji . |
| Bardzo dobrze (B) | <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie włącza i wyłącza komputer, - bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program Paint, WordPad, - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszką. - sprawnie stosuje w praktyce nazwy elementów zestawu komputerowego |
| Dobrze (D) | <ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer, - dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program Paint, WordPad, - posługuje się myszką i klawiaturą , w praktyce stosuje niektóre nazwy zestawu komputerowego. |
| Popraw się (P) | <ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela, - poprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program Paint, WordPad, - posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela, nazywa tylko niektóre elementy zestawu komputerowego |
| Staraj się więcej (S) | <ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela, - posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela, nazywa tylko niektóre elementy zestawu komputerowego. |
| Nieprawidłowo (N) | <ul style="list-style-type: none"> - mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. |

Klasa 3

Edukacja polonistyczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|----------|--|
| 6 | <p>Bez przygotowania czyta płynnie i wyraziście różne teksty i rozumie je. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie i wnioskuje na jego podstawie. Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat , nie popełnia błędów językowych. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Wyszukuje w tekście poznane części mowy. Bezbłędnie rozpoznaje w tekście rodzaje zdań, części mowy, określa ich liczby , rodzaj , tworzy rodzinę dowolnego wyrazu, rozwija zdania.</p> |
| 5 | <p>Płynnie i wyraziście czyta różne teksty i rozumie je. Swobodnie w rozwiniętej , uporządkowanej wypowiedzi potrafi wyrazić swoje myśli. Pięknie recytuje poezję dziecięcą. Pisze starannie , nie popełnia błędów .Samodzielnie zapisuje kilkuzdaniową wypowiedz. Wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Potrafi określić liczbę, rodzaje i czas podanych części mowy.</p> |
| 4 | <p>Poprawnie czyta teksty i rozumie ich treść. Wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat. Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa i zapisuje krótkie zdania na podany temat. Wyróżnia samogłoski i spółgłoski ,</p> |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | |
|----------|--|
| | podaje przykłady części mowy. |
| 3 | Czyta teksty sylabizując, częściowo rozumie ich tekst. Wypowiada się krótkimi pojedynczymi zdaniami. Posiada mały zasób słownictwa. Píše nie starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje proste zdania. Czasami myli samogłoski ze spółgłoskami. Popełnia drobne błędy przy rozróżnianiu części mowy. |
| 2 | Czyta w wolnym tempie głoskując, częściowo nie rozumie czytanego tekstu. Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy językowe. Píše tylko pod kierunkiem nauczyciela, mało czytelnie, popełnia liczne błędy. Myli poznane części mowy. |
| 1 | Popełnia błędy przy głoskowaniu wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu. Nie potrafi wypowiedzieć się na podany temat. Nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisemnym, mimo pomocy ze strony nauczyciela nie potrafi redagować zdań. Nie rozróżnia poznanych samogłosek i spółgłosek oraz części mowy. |

Edukacja matematyczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|----------|--|
| 6 | <p>Bezbłędnie wykonuje działania na liczbach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętnego - dodaje i odejmuje w zakresie 1000 (pełnymi setkami) - mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 - samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe - bezbłędnie rozpoznaje godziny i minuty na zegarze w systemie 24 – godzinnym - posługuje się samodzielnie jednostkami miary, wagi i obliczeniami pieniężnymi - samodzielnie rozwiązuje problemy matematyczne - stosuje wiadomości matematyczne w nietypowych sytuacjach |
| 5 | <p>Sprawnie wykonuje działania na liczbach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego - mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 - potrafi rozwiązać proste i złożone zadanie tekstowe - bezbłędnie rozpoznaje godziny i minuty na zegarze w systemie 24 – godzinnym - sprawnie posługuje się jednostkami miar i wag, oraz obliczeniami pieniężnymi (mm, cm, m, kg, l, dag) - bezbłędnie odczytuje temperaturę z termometru - rozpoznaje i rysuje proste równoległe i prostopadłe, odcinki, obwody figur geometrycznych - sprawnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań |
| 4 | Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, lecz sporadycznie popełnia niewielkie błędy. |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | |
|---|---|
| 3 | Zna podstawowe wiadomości, popełnia błędy w obliczeniach. Rozwiązuje proste zadania matematyczne. |
| 2 | Rozwiązuje proste zadania matematyczne tylko przy pomocy nauczyciela. Popełnia liczne błędy. |
| 1 | Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań, nawet o niewielkim stopniu trudności |

Edukacja społeczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|-------|---|
| 6 | Jest bardzo aktywny. Posiada szeroką wiedzę o środowisku społecznym. Zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce. Bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów. |
| 5 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności. Prawidłowo reaguje na sytuacje szkolne. Jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany. Prawidłowo funkcjonuje w grupie rówieśniczej. Ma dużą wiedzę o środowisku społecznym. |
| 4 | Sprawnie i chętnie wykonuje powierzone zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa. Współpracuje w grupie rówieśników. Posiada ogólną wiedzę o środowisku społecznym. |
| 3 | Nie zawsze precyzyjnie wykonuje powierzone zadania. Niechętnie współpracuje z grupą. Posiada ubogą wiedzę na temat środowiska społecznego. |
| 2 | Niedbale i niechętnie wykonuje powierzone zadania. Jest mało zdyscyplinowany. Ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska. |
| 1 | Odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny. Nie opanował podstawowych wiadomości z edukacji społecznej. |

Edukacja przyrodnicza

| Ocena | Kryteria oceny |
|-------|---|
| 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski. Jego wiedza wykracza poza program przewidziany do realizacji w klasie III. |
| 5 | Ma duży zasób wiadomości o otaczającym środowisku a zdobyte wiadomości potrafi umiejętnie wykorzystać w praktyce: <ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie wyróżnia nazwy pór roku oraz miesięcy, wie które miesiące przypadają na określoną porę roku- sprawuje opiekę nad roślinami klasowymi- prowadzi kalendarz pogody, określa skutki ruchu obrotowego Ziemi (dłuższe noce, krótsze dni, niższa temperatura)- zna podstawowe wiadomości o Układzie Słonecznym |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odczytuje wskazania termometru - wyróżnia na mapie Polski główne miasta, rzeki oraz typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski) - wskazuje na mapie Europy – Polskę oraz państwa z nią sąsiadujące - zna i potrafi pokazać na mapie kraje Unii Europejskiej - rozróżnia owoce i warzywa (ich części jadalne) naszych sadów i ogrodów, zna ich wartości odżywcze, sposoby ich przetwarzania - rozpoznaje rośliny i zwierzęta łąkowe i leśne, potrafi wykazać różnice między sadem, ogrodem i łąką - rozróżnia typy lasów i potrafi rozpoznać drzewa po kształcie liści i owocach - zna warstwy lasu – potrafi wskazać rośliny i zwierzęta danej warstwy - zna zagrożenia dla środowiska naturalnego ze strony człowieka i jak im przeciwdziałać - zna symbole narodowe (flagę, godło, hymn) - zna różnice językowe, kulturowe oraz tradycje wybranych krajów - wymienia nazwiska sławnych Polaków i dziedziny, w których się wstawili |
| 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, a zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce. |
| 3 | Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej opanował wycinkowo. |
| 2 | Ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela. |
| 1 | Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji społeczno-przyrodniczej. |

Edukacja plastyczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|----------|---|
| 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, plastyczne .Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Poszukuje oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką. Bardzo starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne. |
| 5 | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia prac plastycznych. Bardzo starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela. Stosuje różnorodne techniki plastyczne. |
| 4 | Stara się wykonywać zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny, zawiera mało szczegółów . Jest mało pomysłowa |
| 3 | Podejmuje zadania plastyczne , ale często ich nie kończy. Prace są schematyczne. |
| 2 | Wkłada mało wysiłku w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Jest niestaranny w czasie wykonywania prac plastycznych. |
| 1 | Nie wykonuje zaproponowanych przez nauczyciela prac plastycznych. |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Zajęcia techniczne

| Ocena | Kryteria oceny |
|-------|---|
| 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Poszukuje samodzielnych oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką. |
| 5 | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Z dużym zaangażowaniem, starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela. |
| 4 | Starannie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny. |
| 3 | Mało estetycznie wykonuje prace techniczne, ale często ich nie kończy. |
| 2 | Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. |
| 1 | Nie wykonuje zadań zaproponowanych przez nauczyciela. |

Edukacja muzyczna

| Ocena | Kryteria oceny |
|-------|---|
| 6 | Posiada obszerną wiedzę muzyczną: <ul style="list-style-type: none">- gra na instrumencie- samodzielnie tworzy układy muzyczne, proste melodie i akompaniamenty- bierze udział w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły- potrafi śpiewać i zmieniać intonację głosową. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- potrafi samodzielnie opanować treść i melodię piosenki.- rozróżnia podstawowe elementy muzyki – rytm i melodię.- zna nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków- rozróżnia tempo i dynamikę (głośno, cicho) melodii- rozróżnia półnutę, ćwierćnutę, ósemkę, pauzę, pięciolinię i klucz wiolinowy- potrafi układać samodzielnie rytmy muzyczne- tańczy podstawowe kroki tańców ludowych- opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego \- gra na dzwoneczkach proste melodie |
| 4 | Zna tekst piosenek i ich melodie po długotrwałym powtarzaniu. Poprawnie odtwarza krótkie rytmy. Nie zawsze poprawnie gra na prostych instrumentach perkusyjnych. |
| 3 | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu. Dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce po zwróceniu uwagi przez nauczyciela. Słabo radzi sobie z grą na instrumentach. |
| 2 | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki. Nie radzi sobie z wyklaskiwaniem podanego rytmu. Nie potrafi grać na prostych instrumentach perkusyjnych. |
| 1 | Nie wykonuje na zajęciach zadań zaproponowanych przez nauczyciela. |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

| Ocena | Kryteria oceny |
|-------|--|
| 6 | Jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw sportowych. |
| 5 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia programowe. Jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany |
| 4 | Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia programowe, przestrzega zasad bezpieczeństwa. Współpracuje z grupą podczas gier i zabaw ruchowych. |
| 3 | Nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia fizyczne. Niechętnie współpracuje z grupą w grach i zabawach sportowych |
| 2 | Niedbale i niechętnie wykonuje ćwiczenia fizyczne. Jest mało zdyscyplinowany. |
| 1 | Odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny. |

Zajęcia komputerowe

| Ocena | Kryteria oceny |
|-------|--|
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie uruchamia i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach;- samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji;- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;- wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony;- wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki;- stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;- pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury; |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z pomocą nauczyciela;- wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony z pomocą nauczyciela- wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki z pomocą nauczyciela,- pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela; |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- z trudem posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;- włącza komputer jedynie z pomocą nauczyciela;- wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki tylko z pomocą nauczyciela,- z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela;- posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela,- z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela; |

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

| | |
|----------|--|
| 1 | - mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; |
|----------|--|