

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 29 W ZIELONEJ GÓRZE

JĘZYK POLSKI

1. Ocenie podlegają wiedza i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Podstawą do wystawienia ocen semestralnej/końcoworocznej jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych.
3. Na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie. Nie ma możliwości zmian oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.
4. Każdy sprawdzian całogodzinny poprzedzony jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem w dzienniku.
5. Kartkówki obejmujące materiał z dwóch ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
6. Jeżeli uczeń będzie nieobecny podczas sprawdzianu, pracy klasowej, testu, dyktanda, kartkówki, ma obowiązek napisać je w ciągu dwóch tygodni. W przeciwnym razie w miejscu oceny w dzienniku zostanie wpisane „0”.
7. Sprawdziany, testy, prace klasowe, dyktanda można poprawiać tylko raz, podczas konsultacji. Nie ma możliwości poprawiania ocen na dwa tygodnie przed klasyfikacją.
8. W ciągu jednego semestru uczeń ma prawo zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do lekcji. Jeśli przekroczy tę ilość – otrzyma ocenę niedostateczną. Niewykorzystane nieprzygotowania nie kumulują się i nie przechodzą na następny semestr.
9. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel jest zobowiązany oddać (omówić) w terminie dwóch tygodni roboczych. Wszystkie prace są przechowywane w klasie i udostępniane do wglądu dzieciom lub/ i rodzicom.
10. Na lekcji należy mieć podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń. Dodatkowo uczeń jest zobowiązany do przyniesienia podpisanej teczki A4, w której nauczyciel będzie gromadził wszystkie jego prace pisemne.
11. Za aktywność lub jej brak, uczniowie będą otrzymywali plusy lub minusy, które na koniec semestru przekształcą się w oceny.
12. Obowiązuje następujący przelicznik: 10 plusów- ocena celująca (waga 1), 10 minusów – ocena niedostateczna (waga 1).

MATEMATYKA

Zasady oceniania przedmiotowego z matematyki opracowane zostały w oparciu o:

1. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
3. Ocenianie szkolne obowiązujące w Zespole Edukacyjnym nr 10 w Zielonej Górze;
4. Program nauczania matematyki „Matematyka z plusem”.

Przedmiotem oceny z matematyki są:

1. Wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy;
2. Wiadomości i umiejętności;
3. Metody pracy, wynik końcowy;

Wymienione składanki mogą występować w różnych kombinacjach. Ocenie mogą podlegać np. umiejętności i wysiłek ucznia, bądź jego zdolności, bądź metoda i rezultat pracy.

Ważne: oceny aktualnego stanu wiedzy odnoszą się do rezultatów uczenia się, zaś oceny za wkład pracy dotyczą działań ucznia podejmowanych w celu osiągnięcia określonego poziomu wiedzy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Prace pisemne:
 - a) sprawdziany;
 - b) kartkówka;
2. Odpowiedzi ustne;
3. Prace domowe;
4. Zeszyt ćwiczeń;
5. Karty pracy;
6. Prace długoterminowe;
7. Inne formy aktywności: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką;
8. Obserwacja: przygotowanie ucznia do lekcji, sposób prezentowania swoich wiadomości, jego aktywność na lekcji, praca w grupie i w zespole klasowym;

Zasady oceniania:

1. Uczeń oceniany jest według tradycyjnej skali od 1 do 6, zgodnie z ogólnymi kryteriami ocen z matematyki oraz poziomami wymagań określonymi w planie realizacji materiału nauczania matematyki w poszczególnych klasach;
2. Ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń otrzymuje za **systematyczną pracę** w ciągu całego semestru (roku). Na koniec semestru (roku) nauczyciel nie przeprowadza żadnych dodatkowych sprawdzianów, kartkówek;
3. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, polecane przez nauczyciela;
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania;
5. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia;
6. Uczeń, który uzyskał oceną niedostateczną za pierwszy semestr zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu;
7. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współzycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela matematyki, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy. Nauczyciel, w sytuacji, gdy uczeń przeszkadza na lekcji sobie i innym kolegom w zdobywaniu wiedzy (tzn. nie uważa na lekcji, rozmawia, itp.), ma prawo:
 - a) ustnie upomnieć ucznia;
 - b) wpisać uwagę do dziennika oraz jeśli pozwala na to czas również do zeszytu;
 - c) jeżeli to nie skutkuje, nauczyciel ma prawo sądzić, że uczeń rozumie wszystkie zagadnienia matematyczne i poprosić ucznia do odpowiedzi;
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych. Wszystkie rysunki i konstrukcje w zeszycie uczeń ma obowiązek wykonywać ołówkiem;

- Po dłuższej nieobecności w szkole (5 dni) uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z absencji do 3 dni, a do tygodnia czasu, jeśli był nieobecny dłużej. W tym okresie nie jest oceniany.
- Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany (oprócz sytuacji nietypowych pisemnie usprawiedliwionych przez rodziców);
- Nauczyciel na lekcji organizacyjnej przedstawia wymagania i kryteria ocen. Przedstawia zasady przedmiotowego systemu oceniania uczniów.
- Uczniowie otrzymują skrót PZO do wklejenia do zeszytu. Zarówno uczeń jak i rodzic zobowiązani są do zapoznania się z dokumentem (złożenie podpisu);

Przygotowanie się do zajęć:

- Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć;
- Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt i na bieżąco wypełniać zeszyt ćwiczeń;
- Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:
 - wykonanie zadania domowego lub zadania długoterminowego;
 - przygotowanie się do kartkówki lub odpowiedzi ustnej;
 - przyniesienie zeszytu, zeszytu ćwiczeń, kart pracy;
 - przyniesienie pomocy potrzebnych do lekcji, w tym przyborów geometrycznych;
 - przygotowanie się do sprawdzianu zapowiedzianego z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczeń ma prawo do **trzykrotnego** zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania się do zajęć. Nieprzygotowanie to, zostaje zaznaczone w dzienniku znakiem „-„. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń musi zgłosić na samym początku lekcji, podchodząc do nauczyciela. Po wykorzystaniu nieprzygotowania się do zajęć za każde następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń nie ma możliwości poprawienia tej oceny.

Prace pisemne.

- Wszystkie prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) są obowiązkowe;
- Oceną za pracę pisemną nauczyciel wystawia na podstawie liczby zdobytych punktów, informujących o spełnieniu wymagań na poszczególne oceny.
- Nauczyciel korzysta z następującej skali przeliczania punktów na oceny:

Ocena	Progi
Dopuszczająca „-„	28% - 29,99%
Dopuszczająca	30% - 39,99%
Dopuszczająca „+”	40% - 44,99%
Dostateczny „-„	45% - 49,99%
Dostateczny	50% - 59,99%
Dostateczny „+”	60% - 64,99%
Dobry „-„	65% - 69,99%
Dobry	70% - 79,99%
Dobry „+”	80% - 84,99%
Bardzo dobry „-„	85% - 89,99%
Bardzo dobry	90% - 92,99%
Bardzo dobry „+”	93% - 94,99%

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Celujący „=”	95% - 96,99%
Celujący	97% - 100%

4. Każda praca pisemna jest dokumentem szkolnym. Uczeń starannie prezentuje w niej swoje wiadomości i dba o estetykę. Prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego i udostępniane na jeden dzień do wglądu rodziców po oddaniu pracy. Uczeń jest zobowiązany zwrócić pracę pisemną nauczycielowi. Brak zwrotu pracy zostaje odnotowany w dzienniku.
5. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi, jeśli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy pisemnej jest podstawą postawienia uczniowi oceny niedostatecznej.

Sprawdziany.

1. Sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
2. Sprawdziany trwają 45 minut.
3. Sprawdzian jest zapowiadany tydzień wcześniej, a fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku lekcyjnym.
4. Przed każdym sprawdzianem podany zostanie zakres materiały, który będzie utrwalony na lekcji powtórzeniowej.
5. Nauczyciel sprawdza sprawdziany w czasie nieprzekraczającym dwóch tygodni.
6. W przypadku nieobecności na sprawdzianie wynikającej z krótkotrwałych (trwających do 1 tygodnia) przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej) w czasie zajęć dodatkowych z matematyki. Wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej 2 tygodni). Wtedy o konieczności napisania sprawdzianu decyduje nauczyciel przedmiotu i uzgadnia termin indywidualnie z uczniem. Jeżeli uczeń nie przystąpił do napisania sprawdzianu w ustalonym terminie pisze go na najbliższej lekcji matematyki. Ma wówczas obowiązek uzupełnić materiał z tej lekcji.
7. Uczeń i rodzice otrzymują sprawdzian do wglądu. Są zobowiązani do jego zwrotu na kolejnej lekcji matematyki z podpisem potwierdzającym zapoznanie się z nim. Prace przechowywane są u nauczyciela do końca roku szkolnego.
8. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Uczeń który otrzymał ocenę niedostateczną musi przystąpić do napisania poprawy tego sprawdzianu. Poprawa może nastąpić na wyraźną prośbę ucznia, w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania prac (termin ustala nauczyciel). Uwzględnione są obydwie oceny (obydwie oceny są tej samej wagi).
9. Do poprawy sprawdzianu uczeń może podejść tylko jeden raz.
10. W przypadku gdy uczeń był nieobecny na sprawdzianie w dzienniku elektronicznym funkcjonuje ocena „0”. W sytuacji gdy uczeń nadrobi zaległości wynikające z jego nieobecności, ocena „0” zostaje zamieniona na ocenę w skali od 1 do 6.

Kartkówki.

1. Kartkówki trwają do 20 minut i dotyczą trzech ostatnich lekcji.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
3. Nauczyciel jest zobowiązany do poprawy kartkówek w ciągu 1 tygodnia.
4. Kartkówki nie podlegają poprawie.
5. W przypadku gdy uczeń był nieobecny na kartkówce w dzienniku elektronicznym funkcjonuje ocena „0”. W sytuacji gdy uczeń nadrobi zaległości wynikające z jego nieobecności, ocena „0” zostaje zamieniona na ocenę w skali od 1 do 6.

Odpowiedzi ustne.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

1. Termin odpowiedzi nie jest podany do wiadomości ucznia.
2. Odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
3. Podczas odpowiedzi ustnej, uczeń prezentuje swą wiedzę rozwiązując zadania przy tablicy, przypominając zdobytą wcześniej wiedzę, proponując ciekawe metody i sposoby realizacji powierzonego zadania.
4. Oceny z odpowiedzi ustnej nie podlegają poprawie.

Prace domowe.

1. Praca domowa jest obowiązkowa. Ocenia się zawartość merytoryczną, wkład i trud wniesiony w wykonanie zadania, dokładność i estetykę, pomysł realizacji zadania i ewentualnej prezentacji.
2. W każdym przypadku braku zadania domowego uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną.
3. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej lub minusa za brak pracy domowej, gdy przed lekcją zgłosił, iż nie potrafił sam wykonać zadanej pracy i pokazał pisemne próby rozwiązania wszystkich przykładów.

Ocena innych form aktywności.

a) aktywność na lekcji:

- plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji, aktywność w pracy zespołu na lekcji, krótkie prace domowe, zadania dodatkowe.

- minus (-) uczeń może otrzymać za brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, środków dydaktycznych, potrzebnych do lekcji, a wskazanych przez nauczyciela, brak zaangażowania w pracy na lekcji, nie udzielanie odpowiedzi na krótkie pytanie z zakresu pracy domowej.

Rozliczenie plusów i minusów odbywa się na koniec semestru:

Liczba plusów i minusów	Ocena
++++++	6
+++++- lub +++++	5
++++-- lub +++++	4
+++--- lub ++++	3
++---- lub ++ lub +	2
+-----	1

b) aktywność matematyczna:

- za udział w konkursie matematycznym ocena częściowa bardzo dobra.
- za bardzo dobre wyniki w konkursie matematycznym ocena częściowa celująca.
- za systematyczny, twórczy i aktywny udział w zajęciach koła matematycznego / zajęciach wyrównawczych z matematyki w czasie całego semestru ocena częściowa celująca.
- wykonywanie prac długoterminowych, pomocy dydaktycznych, pokazów oceniane jest w zależności od wkładu pracy, staranności i zaangażowania ucznia.

Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń i karty pracy.

1. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt i na bieżąco wypełniać zeszyt ćwiczeń.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

2. W zeszytach przedmiotowych oraz zeszytach ćwiczeń ocenie będą podlegać pojedyncze zadania lub grupa zadań. Zadania te będą mogły być rozwiązywane w ramach pracy na lekcji lub w domu.
3. Karty pracy rozwiązywane są w ramach pracy na lekcji. Uczniowie pracują wówczas samodzielnie korzystając z własnych notatek w zeszytach oraz zeszytach ćwiczeń.
4. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń oraz karty pracy oceniane są według tej samej skali procentowej co sprawdziany i kartkówki.

Testy diagnozujące.

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie piszą sprawdzian diagnozujący z zakresu opanowanych wiadomości i umiejętności matematycznych. Oceny z diagnozy nie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej. Służą nauczycielowi do planowania pracy.
2. Na zakończenie pierwszego półrocza oraz pod koniec roku szkolnego uczniowie piszą sprawdzian kompetencji. Uzyskane oceny nie są brane pod uwagę przy ocenianiu klasyfikacyjnym.

Oceny bieżące mają wagę w zakresie 1 – 4. Wykaz wag przyporządkowanych ocenom z poszczególnych kategorii:

Kategoria	Waga oceny
sprawdzian	4
kartkówka	2
odpowiedź	2
Karty pracy, prace długoterminowe	1 lub 2
Aktywność na lekcji	1
Prezentacja doświadczeń i eksperymentów	2

Ocena śródroczna i roczna

Ocena klasyfikacyjna	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Średnia ważona ocen cząstkowych	0 – 1,69	1,70 – 2,49	2,50 – 3,50	3,51 – 4,50	4,51 – 5,19	5,20 – 6,00

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną wystawia nauczyciel kierując się następującym przyporządkowaniem: średnia ważona wyliczona na podstawie ocen bieżących – ocena semestralna. Wystawiając roczną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia oceny bieżące z całego roku szkolnego.

HISTORIA

Na lekcjach historii nauczyciel oceniać będzie:

1. Zasób wiedzy merytorycznej i gotowość do pamięciowej reprodukcji tej wiedzy.
2. Rozumienie i interpretacja faktów historycznych.
3. Umiejętność pracy ze źródłami historycznymi, mapami historycznymi, osią czasu.
4. Wyszukiwanie informacji i analiza tekstów źródłowych, materiału statystycznego, ikonograficznego itp.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

5. Umiejętność argumentowania i uzasadniania swojej opinii.
6. Przygotowanie pracy pisemnej (referat, rozprawka, itp.).
7. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

Sposoby i formy oceniania na lekcjach historii:

1. Sprawdziany pisemne – po każdym dziale.
2. Kartkówki – dwa ostatnie tematy.
3. Odpowiedź ustna.
4. Praca pisemna na zadany temat.
5. Zadanie domowe.
6. Projekty.
7. Analiza źródeł historycznych różnego typu.
8. Umiejętność pracy z mapą historyczną.
9. Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach historycznych.

Wagi ocen:

waga 1	oceny za zadania domowe, aktywność, pracę na lekcji, projekty, odpowiedzi ustne, prace pisemne
waga 2	oceny za kartkówki, odpowiedzi ustne, projekty, wypracowania
waga 4	sprawdziany

Punkty z prac pisemnych przeliczane są na oceny wg następującej skali:

Procenty	Ocena
Poniżej 28%	1
28%-29,99%	2-
30% - 39,99%	2
40 – 44,99	2+
45 – 49,99	3-
50 – 59,99	3
60-64,99	3+
65-69,99	4-
70-79,99	4
80-84,99	4+
85-89,99	5-
90-92,99	5
93-94,99	5+
95- 96,99	6-
97-100	6

Wymagania szczegółowe:

Ocena celujący	Uczeń charakteryzuje się erudycyjną wiedzą, zakres jego wiadomości wykracza poza program nauczania. Interesuje się literaturą o tematyce historycznej. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnia własne stanowisko. Posiada umiejętność pracy z mapą. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne oraz źródła historyczne.
Ocena bardzo dobry	Szczegółowo przedstawia wydarzenia i procesy historyczne. Rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię historyczną. Dostrzega i uzasadnia związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne. Samodzielnie

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

	ocenia wydarzenia, zjawiska historyczne i postaci, wysnuwa wnioski. Umie pracować z wykorzystaniem mapy danych statystycznych. Umiejętnie interpretuje źródła historyczne.
Ocena dobry	Ukazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie. Poprawnie stosuje pojęcia historyczne. Odtwórczo, ale logicznie formułuje oceny i wnioski oraz interpretuje fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Opanował w stopniu dobrym umiejętność pracy z mapą. Poprawnie interpretuje źródła historyczne.
Ocena dostateczny	Wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ma problemy z analizą przyczynowo – skutkową omawianych wydarzeń. W niewielkim stopniu podejmuje prób oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Praca z mapą i źródłami historycznymi sprawia mu problemy.
Ocena dopuszczający	Mimo braków w wiadomościach potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Bardzo słabo opanował znajomość mapy i umiejętność analizy źródeł historycznych.
Ocena niedostateczny	Błędnie formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania wydarzeń w czasie i przestrzeni. Nie zna chronologii wydarzeń historycznych. Nie umie pracować z mapą, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Nie rozumie i nie potrafi wykona prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Odnacza się brakiem systematyczności i motywacji do nauki. Nie bierze aktywnego udziału w lekcji. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.

Oceny semestralne (za I i II półrocze) wystawiane są na podstawie średniej ważonej. Oznacza to, że każdej ocenie przypisana jest odpowiednia waga punktowa, która odzwierciedla hierarchię ważności ocen. Ocena roczna jest średnią ważoną ocen uzyskanych w całym roku szkolnym. Przy ustalaniu ocen semestralnych i rocznych nauczyciel uwzględnia też systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.

Średnia ważona dokonuje wartościowania ocen cząstkowych według następującego schematu:

Tabele ilustrujące progi średniej ważonej na poszczególne oceny klasyfikacyjne zawarte są poniżej:

Ocena	Progi
niedostateczny	0 – 1,69
dopuszczający	1,70 – 2,49
dostateczny	2,50 – 3,50
dobry	3,51 – 4,50
bardzo dobry	4,51 – 5,19
celujący	5,20 – 6,00

Prawa i obowiązki

- Brakujące lekcje uczeń jest zobowiązany uzupełnić.
- Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni. Rodzice mają prawo wglądu do prac swojego dziecka.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu.

Poprawa ocen:

- Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny ze sprawdzianu. Za ocenę poprawioną uznajemy ocenę przynajmniej o pół stopnia wyższą i otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika w kolumnie PS.
- Uczniowie mają obowiązek poprawiać ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni po ustaleniu terminu z nauczycielem.
- Wszystkie sprawdziany i kartkówki są obowiązkowymi formami sprawdzania wiedzy. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia zaległego materiału w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Jeśli uczeń nie stawi się w określonym terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiedzę podczas najbliższej lekcji.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel stwarza indywidualne warunki poprawy wyników i nadrobienia braków w nauce.

INFORMATYKA

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania informatyki,
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki w drugim etapie kształcenia;
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania;
5. Statutu szkoły.

II. Przedmiotem oceny są:

- wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- wysiłek wkładany przez ucznia;
- aktywność i systematyczność.

III. Ogólne cele kształcenia:

1. Rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym.
2. Przygotowanie do korzystania ze środków techniki informacyjnej.

3. Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem komputerowym.
4. Rozwijanie zainteresowań techniką i wdrażanie do świadomego korzystania z niej.
5. Wskazanie użyteczności komputerów w nauce, pracy i zabawie.

IV. Ocenie podlegają:

1. Praca na lekcji:
 - ćwiczenia praktyczne;
 - odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi);
 - prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
 - aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
 - współpraca w grupie;
 - stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym.
2. Sprawdziany i testy wiadomości i umiejętności.
3. Kartkówki.
4. Prace podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.
5. Wykonane prace dodatkowe.
6. Udział w konkursach, olimpiadach.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od momentu przyścia do szkoły. W przypadku stwierdzenia, że uczeń unika zajęć (wagaruje) nauczyciel może wstawić za brak zaliczenia danego działu programowego ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Poprawkowy sprawdzian należy napisać w terminie dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. W szczególnych przypadkach nauczyciel umawia się na poprawę z uczniem indywidualnie. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie oceny innej niż niedostateczna.

Obszary aktywności ucznia będące przedmiotem oceny:

- posługiwanie się pojęciami, narzędziami oraz prawidłową terminologią informatyczną;
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym;
- efektywna praca z poznanymi programami komputerowymi służąca osiągnięciu przewidzianych rezultatów;
- umiejętność rozwiązywania problemów oraz dobór skutecznych metod;
- zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach praktycznych;
- aktywność i systematyczność.

V. Kryteria i sposoby oceniania

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

VI. Punkty uzyskane ze sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

97% - 100% -celujący, 95% - 96,99% - celujący „-„	60% - 64,99% - dostateczny „+„, 50%-59,99% - dostateczny, 45% - 49,99% - dostateczny „-„
93% - 94,99% - bardzo dobry „+„,90% - 92,99% - bardzo dobry, 85% - 89,99% - bardzo dobry „-„	40% - 44,99% - dopuszczający „+„, 30% - 39,99% - dopuszczający, 28% - 29,99% - dopuszczający „-„
80% - 84,99% - dobry „+„,70% - 79,99% - dobry, 65% - 69,99% - dobry „-„	30% - 0% - niedostateczny

VII. Waga form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

FORMY	WAGA
sprawdzian, test, praca klasowa	4
test diagnostyczny	4
kartkówka	2
odpowiedź	2
referowanie, prezentowanie efektów swojej pracy	1
prace długoterminowe	1
aktywność na lekcji	1

Ustala się ogólne kryteria ocen z informatyki:

- Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
 - Prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia;
 - Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe.
 - Osiągnął sukcesy w konkursach i olimpiadach informatycznych
- Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
 - Sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
 - Swobodnie posługuje się oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań;
 - Dobrze zna pojęcia informatyczne, występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
 - Posiadana wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych;
- Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - Posiadała niepełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
 - Poprawnie stosuje nabyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowych

zadania teoretycznych i praktyczne;

- Poprawnie posługuje się oprogramowaniem użytkowym;
 - Umiejętnie korzysta z pomocy wszelakich środków masowego przekazu
 - Zakres jego wiadomości przekracza wymagania zawarte w podstawie programowej.
 - Sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym;
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych;
 - Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela;
 - Stosuje zdobytą wiedzę do celów poznawczych i teoretycznych pod kierunkiem nauczycieli;
 - Umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego;
 - Umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe;
 - Popęnia liczne błędy merytoryczne;
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- Posiada braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z informatyki;
 - Rozumie pytania i polecenia;
 - Zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania;
 - Wie, czym zajmuje się informatyka i jakie programy użytkowe są omawiane;
 - Poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe;
 - Potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności;
 - Popęnia liczne błędy merytoryczne;
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
 - Nie zna pojęć informatycznych występujących w programie nauczania;
 - Nie potrafi zastosować nabytych wiadomości do zadań praktycznych;
 - Nie rozumie poleceń i pytań;
 - Nie wie, czym zajmuje się informatyka i nie wie, jakie są jej metody;
 - Nie potrafi uruchomić omawianego programu użytkowego;
 - Nie potrafi komunikować się z systemem operacyjnym;
 - W wypowiedziach popęnia liczne błędy merytoryczne;

VIII. Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

1. Ocena końcowa (semestralna, roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Ocena semestralna lub końcowa może być podwyższona przez nauczyciela do oceny o jeden stopień wyższej w przypadku, gdy uczeń osiągał sukcesy w konkursach informatycznych.
3. Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.

IX. Nieprzygotowanie się ucznia do zajęć lekcyjnych

1. Uczeń ma obowiązek zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy brak podręcznika. Nieprzygotowanie do lekcji zostaje odnotowane w dzienniku: brak podręcznika (**ocena zachowania – braki**).
2. Jeżeli w danym dniu nauczyciel planuje kartkówkę, uczeń zgłaszający nieprzygotowanie również pisze, lecz jego praca w momencie niepowodzenia nie będzie oceniana.
3. Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek zapowiadanych wcześniej.
4. Osoby, które były nieobecne na lekcjach dłużej niż tydzień mają automatycznie usprawiedliwione nieprzygotowanie.

5.X. Postanowienia końcowe

O przedmiotowych zasadach oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.

CHEMIA

1. Zasady oceniania:

- uczeń oceniany jest z przyjętymi wymogami w myśl zasad sprawiedliwości
- ocenie podlega wiedza, praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy (umiejętności), postawa ucznia (aktywność)

2. Stopnie uczniowie uzyskują z:

- pracy na lekcji – odpowiedzi ustne lub kartkówki (z trzech ostatnich tematów), jakości pracy i aktywności na lekcji, współpracy w grupie
- sprawdzianów po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedzianych co najmniej tydzień wcześniej, z podanym zakresem i wpisanym do dziennika elektronicznego
- prac domowych – bieżących, długo terminowych, prac nieobowiązkowych
- osiągnięć w konkursach szkolnych i innych

3. Formy aktywności, ich waga i sposób oznaczenia w dzienniku:

- finaliści (F) i laureaci (L) konkursów przedmiotowych rangi wojewódzkiej i wyższej otrzymują ocenę celującą wagi 4
- sprawdziany (S), testy całogodzinne (T), udział w konkursach szkolnych od II etapu (Ks) –waga 4;
- kartkówki (K), referaty (R), prezentacje multimedialne (Pr) –waga 2;
- odpowiedzi ustne (O), zadania domowe (Zd), karty pracy (Kp), praca dodatkowa (Pd) –waga 1

4. Poprawa ocen

- uczeń ma prawo poprawić jeden raz każdą ocenę. Do dziennika zostaje wpisana średnia obu ocen z tą samą wagą
- podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz rocznej jest średnia ważona uzyskana z ocen cząstkowych
 - uczeń ma obowiązek zaliczenia wskazanych przez nauczyciela prac. W przypadku, gdy uczeń jest nieobecny co najmniej tydzień ma obowiązek zaliczenia pracy kontrolnej najpóźniej do 2 tygodni od terminu powrotu do szkoły

- jeżeli nieobecność jest krótsza niż 1 tydzień lub uczeń nie wywiązał się z dwutygodniowego terminu zaliczeń uczeń, pisze pracę kontrolną na najbliższej lekcji lub w terminie wybranym przez nauczyciela bez zapowiedzenia
- nie zaliczona praca jest oznaczana w dzienniku symbolem „0”

5. Zdalne nauczanie

- W czasie zdalnego nauczania każdy uczeń ma obowiązek logować się na platformie Office 365 w każdym dniu nauki zdalnej wg ustalonego planu lekcji. Obecność w dzienniku zaznaczana jest na podstawie zapisu o logowaniu
- Oceny w e-dzienniku poprzedzane są literą e np. eK – kartkówka pisana zdalnie
- Podając zadanie do wykonania wpisana będzie informacja na temat terminu jego wykonania i wagi oceny (zgodnie z PZO)
- Każda zdalna praca ma wyznaczony jeden termin poprawkowy
- Brak pracy zaznaczany jest w dzienniku Vulcan jako” br” co oznacza niewywiązanie się w terminie
- Uczeń oceniany jest za systematyczność swojej pracy przynajmniej raz na miesiąc. Waga tej oceny ustalana jest przez nauczyciela w zależności od liczby prac obowiązkowych

5. Wymagane progi procentowe na oceny cząstkowe

ocena cząstkowa	dopuszczająca „-”	dopuszczająca	dopuszczająca „+”
wynik procentowy [%]	28 – 29,99	30 – 39,99	40 – 44,99
ocena cząstkowa	dostateczna „-”	dostateczna	dostateczna „+”
wynik procentowy [%]	45 - 49,99	50 – 59,99	60 – 64,99
ocena cząstkowa	dobra „-”	dobra	dobra „+”
wynik procentowy [%]	65 – 69,99	70 – 79,99	80 – 84,99
ocena cząstkowa	bardzo dobra „-”	bardzo dobra	bardzo dobra „+”
wynik procentowy [%]	85 – 89,99	90 – 92,99	93 – 94,99
ocena cząstkowa	celująca „-”	celująca	
wynik procentowy [%]	95 – 96,99	97 - 100	

6. Kontrakt

Na początku roku szkolnego nauczyciel zawiera kontrakt z uczniami dotyczący podstawowych obowiązków ucznia podczas nauki chemii. Kontrakt podpisują uczniowie a ich rodzice zapoznają się z jego treścią.

Treść kontraktu:

1. Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć na lekcji i systematycznie utrwalać poznany materiał nauczania
2. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i odrabiania zadań domowych. W ciągu półrocza może 2 razy zapomnieć zeszyt i 2 razy nie odrobić zadania domowego. W dzienniku oznaczane jest to jako np. Braki należy zgłaszać zaraz po sprawdzeniu obecności na początku lekcji. Każde następne skutkuje „1”
3. Aktywność nagradzana jest „+” lub „-„. W szczególnych przypadkach oceną. Sześć plusów daje ocenę celującą, pięć bardzo dobrą, cztery dobrą. Minusy anulują plusy. Sześć minusów daje ocenę niedostateczną.
4. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania do lekcji (Np), które zgłasza na początku zajęć.
Nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. . Każde następne skutkuje „1”
5. Uczeń ma obowiązek pisania wszystkich sprawdzianów i testów, zapowiedzianych co najmniej na tydzień przed terminem pisania.
6. W razie nieobecności ucznia na sprawdzianie, zaległą pracę uczeń pisze w ciągu dwóch tygodni od przyścia do szkoły na zajęciach dodatkowych. W razie uchylania się od napisania zaległej pracy, uczeń pisze ją bez zapowiedzenia w terminie wybranym przez nauczyciela
7. Każdy sprawdzian można poprawić tylko raz w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ocenie, na zajęciach dodatkowych.
8. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

BIOLOGIA

I. Cel oceniania.

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

II. Ocenianie bieżące.

1. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia określone programem nauczania.
2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń jest obowiązkowe. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki i wykonać pracę domową.
3. Ocenianie bieżące postępów ucznia odbywa się poprzez stosowanie następujących form sprawdzanie wiedzy i umiejętności:

1. Formy ustne:

- odpowiedzi,
- wypowiedzi w klasie (aktywność),
- prezentacja samodzielnie zdobytej wiedzy w formie referatu lub np. prezentacji multimedialnej.

2. Formy pisemne:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- testy,
- zadania domowe,
- ćwiczenia wykonane na lekcji,
- referaty, gazetki,
- prace długoterminowe.

3. Formy praktyczne:

- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji,
- realizacja projektów
- przygotowanie pomocy dydaktycznych- modele, tablice.
- gromadzenie zbiorów (np., szyszki, ptasie pióra, muszle)
- wykonanie zielników, albumów.

4. Każdy sprawdzian poprzedzony jest wpisem w dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
6. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian i zapowiedzianą kartkówkę, to powinien je napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nie poddanie się tej formie sprawdzenia osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej.
7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę z przyczyn nieuzasadnionych, otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu i kartkówki w terminie do dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Poprawianie odbywa się po lekcjach terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - a) W sytuacji, gdy uczeń otrzymał ocenę **niedostateczny** z określonej kategorii, za ocenę poprawioną wpisywana jest do dziennika elektronicznego ocena przynajmniej o pół stopnia wyższą;
 - b) W sytuacji, gdy uczeń otrzymał ocenę **pozytywną** z określonej kategorii, za ocenę poprawioną wpisywana jest do dziennika elektronicznego ocena przynajmniej o pół stopnia wyższą.
9. Uczeń, który nie poprawi oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do jej poprawy.
10. Sprawdzone sprawdziany powinny zostać oddane w ciągu dwóch tygodni od napisania.
11. Kartkówki obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji, nie muszą być zapowiadane. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej kartkówce powinien ją napisać.
12. Kartkówki powinny zostać sprawdzone i oddane na następnej lekcji.
13. W przypadku niesamodzielnej pracy w czasie trwania sprawdzianu lub kartkówki, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nie ma możliwości jej poprawy.
14. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych.
15. Uczeń i jego rodzice mają prawo obejrzeć ocenione sprawdziany, które następnie oddają nauczycielowi.
16. Prace domowe są kontrolowane na bieżąco.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

17. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe zlecone przez nauczyciela.
18. Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonywane jest na podstawie wszystkich ocen cząstkowych.
19. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz oceny roczne ustala się w stopniach według następującej skali:
- a) stopień celujący 6 (cel)
 - b) stopień bardzo dobry 5 (bdb)
 - c) stopień dobry 4 (db)
 - d) stopień dostateczny 3 (dst)
 - e) stopień dopuszczający 2 (dop)
 - f) stopień niedostateczny 1 (ndst)
20. W bieżącym ocenianiu śródrocznym dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, gdzie znak „+” w zapisie cyfrowym podwyższa ocenę o 0,5 a znak „-”, obniża o 0,25.
21. Oceny bieżące z prac pisemnych ustalone są według progów procentowych:
- 28% - 29,99% - ocena dopuszczająca „-”
 - 30% - 39,99% - ocena dopuszczająca
 - 40% - 44,99% - ocena dopuszczająca „+”
 - 45% - 49,99% - ocena dostateczna „-”
 - 50% - 59,99% - ocena dostateczna
 - 60% - 64,99% - ocena dostateczna „+”
 - 65% - 69,99% - ocena dobra „-”
 - 70% - 79,99% - ocena dobra
 - 80% - 84,99% - ocena dobra „+”
 - 85% - 89,99% - ocena bardzo dobra „-”
 - 90% - 92,99% - ocena bardzo dobra
 - 93% - 94,99% - ocena bardzo dobra „+”
 - 95% - 96,99% - ocena celująca „-”
 - 97% - 100% - ocena celująca
22. Oceny bieżące mają wagę w zakresie 1 – 4.
Wykaz wag przyporządkowanych ocenom z poszczególnych kategorii:

Kategoria	Waga oceny
sprawdzian, test	4
test diagnostyczny	4
kartkówka	2
odpowiedź	2
prezentowanie efektów swojej pracy	1
karty pracy, prace długoterminowe	1
aktywność na lekcji	1
prezentacja doświadczeń i eksperymentów	2

23. W dzienniku elektronicznym funkcjonuje ocena „0” (zero). Oznacza ona sytuację, gdy uczeń był nieobecny podczas uzyskiwania oceny z określonej kategorii (np. podczas pisania sprawdzianu, kartkówki, itp.), bądź jego nieobecność spowodowała nieoddanie

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

(w terminie) tego, co było przedmiotem zadanych/zleconych prac (np. domowych, dodatkowych, itp.).

24. Wraz z upływem określonego czasu na nadrobienie zaległości:
- ocena „0” (zero) zostaje zmieniona na ocenę w skali od 1 do 6, gdy uczeń przystąpił do ich nadrobienia,
 - ocena „0” (zero) zostaje zmieniona na ocenę 1, gdy uczeń nie przystąpił w terminie określonym do ich nadrobienia.
25. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach 1-6 lub + i -, które uczeń może otrzymać :
- + - np. za aktywność, zadanie domowe, dodatkowe pomoce naukowe przyniesione na lekcje,
 - np. za brak zadania domowego, brak niezbędnych materiałów, przyrządów.
26. Za 3 „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za 3 „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
27. Uczeń ma prawo zgłosić 1 nieprzygotowanie w semestrze.
28. Ocena śródroczna i roczna.

Ocena klasyfikacyjna	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Średnia ważona ocen cząstkowych	0 – 1,69	1,70 – 2,49	2,50 – 3,50	3,51 – 4,50	4,51 – 5,19	5,20 – 6,00

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną wystawia nauczyciel kieruje się średnią ważoną ocen wyliczoną na podstawie ocen bieżących.

Wystawiając roczną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia oceny bieżące z całego roku szkolnego.

PRZYRODA

I. Cel oceniania.

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

II. Ocenianie bieżące.

- Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia określone programem nauczania.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń jest obowiązkowe. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki i wykonać pracę domową.
- Ocenianie bieżące postępów ucznia odbywa się poprzez stosowanie następujących form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. Formy ustne:

- odpowiedzi,
- wypowiedzi w klasie (aktywność),
- prezentacja samodzielnie zdobytej wiedzy w formie referatu lub np. prezentacji multimedialnej.

2. Formy pisemne:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- testy,
- zadania domowe,
- ćwiczenia wykonane na lekcji,
- referaty, gazetki,
- prace długoterminowe.

3. Formy praktyczne:

- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji,
- realizacja projektów,
- przygotowanie pomocy dydaktycznych- modele, tablice,
- gromadzenie zbiorów (np., szyszki, ptasie pióra, muszle),
- wykonanie zielników, albumów.

4. Każdy sprawdzian poprzedzony jest wpisem w dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe.
6. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian i zapowiedzianą kartkówkę, to powinien je napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nie poddanie się tej formie sprawdzenia osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej.
7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę z przyczyn nieuzasadnionych, otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu i kartkówki w terminie do dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Poprawianie odbywa się po lekcjach w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - a) W sytuacji, gdy uczeń otrzymał ocenę **niedostateczny** z określonej kategorii, za ocenę poprawioną wpisywana jest do dziennika elektronicznego ocena przynajmniej o pół stopnia wyższą;
 - b) W sytuacji, gdy uczeń otrzymał ocenę **pozytywną** z określonej kategorii, za ocenę poprawioną wpisywana jest do dziennika elektronicznego ocena przynajmniej o pół stopnia wyższą.
9. Uczeń, który nie poprawi oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do jej poprawy.
10. Sprawdzone sprawdziany powinny zostać oddane w ciągu dwóch tygodni od napisania.
11. Kartkówki obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji, nie muszą być zapowiadane. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej kartkówce powinien ją napisać.
12. Kartkówki powinny zostać sprawdzone i oddane na następnej lekcji.
13. W przypadku niesamodzielnej pracy w czasie trwania sprawdzianu lub kartkówki, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nie ma możliwości jej poprawy.
14. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych.
15. Uczeń i jego rodzice mają prawo obejrzeć ocenione sprawdziany, które następnie oddają nauczycielowi.
16. Prace domowe są kontrolowane na bieżąco.
17. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe zlecone przez nauczyciela.

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

18. Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonywane jest na podstawie wszystkich ocen cząstkowych.
19. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz oceny roczne ustala się w stopniach według następującej skali:
- a) stopień celujący 6 (cel)
 - b) stopień bardzo dobry 5 (bdb)
 - c) stopień dobry 4 (db)
 - d) stopień dostateczny 3 (dst)
 - e) stopień dopuszczający 2 (dop)
 - f) stopień niedostateczny 1 (ndst)
20. W bieżącym ocenianiu śródrocznym dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, gdzie znak „+” w zapisie cyfrowym podwyższa ocenę o 0,5 a znak „-”, obniża o 0,25.
21. Oceny bieżące z prac pisemnych ustalone są według progów procentowych:
- 28% - 29,99% - ocena dopuszczająca „-”,
 - 30% - 39,99% - ocena dopuszczająca
 - 40% - 44,99% - ocena dopuszczająca „+”
 - 45% - 49,99% - ocena dostateczna „-”,
 - 50% - 59,99% - ocena dostateczna
 - 60% - 64,99% - ocena dostateczna „+”
 - 65% - 69,99% - ocena dobra „-”,
 - 70% - 79,99% - ocena dobra
 - 80% - 84,99% - ocena dobra „+”
 - 85% - 89,99% - ocena bardzo dobra „-”,
 - 90% - 92,99% - ocena bardzo dobra
 - 93% - 94,99% - ocena bardzo dobra „+”
 - 95% - 96,99% - ocena celująca „-”,
 - 97% - 100% - ocena celująca
22. Oceny bieżące mają wagę w zakresie 1 – 4.
23. Wykaz wag przyporządkowanych ocenom z poszczególnych kategorii:

Kategoria	Waga oceny
sprawdzian, test	4
test diagnostyczny	4
kartkówka	2
odpowiedź	2
prezentowanie efektów swojej pracy	1
karty pracy, prace długoterminowe	1
aktywność na lekcji	1
prezentacja doświadczeń i eksperymentów	2

24. W dzienniku elektronicznym funkcjonuje ocena „0” (zero). Oznacza ona sytuację, gdy uczeń był nieobecny podczas uzyskiwania oceny z określonej kategorii (np. podczas pisania sprawdzianu, kartkówki, itp.), bądź jego nieobecność spowodowała nieoddanie (w terminie) tego, co było przedmiotem zadanych/zleconych prac (np. domowych, dodatkowych, itp.).

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

25. Wraz z upływem określonego czasu na nadrobienie zaległości:

- a) ocena „0” (zero) zostaje zmieniona na ocenę w skali od 1 do 6, gdy uczeń przystąpił do ich nadrobienia,
b) ocena „0” (zero) zostaje zmieniona na ocenę 1, gdy uczeń nie przystąpił w terminie określonym do ich nadrobienia.

26. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach 1-6 lub + i -, które uczeń może otrzymać :

- c) + - np. za aktywność, zadanie domowe, dodatkowe pomoce naukowe przyniesione na lekcje
d) – np. za brak zadania domowego, brak niezbędnych materiałów, przyrządów.
Za 3 „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za 3 „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

27. Uczeń ma prawo zgłosić 1 nieprzygotowanie w semestrze.

28. Ocena śródroczna i roczna.

Ocena klasyfikacyjna	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Średnia ważona ocen cząstkowych	0 – 1,69	1,70 – 2,49	2,50 – 3,50	3,51 – 4,50	4,51 – 5,19	5,20 – 6,00

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną wystawia nauczyciel kieruje się średnią ważoną ocen wyliczoną na podstawie ocen bieżących.

Wystawiając roczną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia oceny bieżące z całego roku szkolnego.

TECHNIKA

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie czwartej

Ocena „niedostateczny”

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z modułu „Bądź bezpieczny na drodze – karta rowerowa”, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego.

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- zna swoje miejsce pracy,
- umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio o nie dbać,
- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
- potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły,
- rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie obiektu użyteczności publicznej,
- zna podstawowe kształty znaków,
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- wie, co to są przepisy ruchu drogowego,
- zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze,

- zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie,
- rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wieku i wyposażenia roweru w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów,
- rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzysty,
- rozróżnia poszczególne manewry na drodze,
- potrafi opisać budowę roweru,
- potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze,
- rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru,
- rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy,
- rozróżnia pojęcie pieszy i rowerzysta,
- rozumie znaczenie znaków dotyczących rowerzystów,
- rozumie pojęcie „skrzyżowanie”,
- zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu,
- potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku,
- rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego,
- potrafi poruszać się rowerem na placu.

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni,
- wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.,
- umie czytać informacje umieszczone na wybranych znakach bezpieczeństwa,
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym,
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- zna historię roweru,
- zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
- potrafi wymienić elementy elektryczne roweru,
- potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą elektryczną roweru,
- potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi roweru,
- zna podstawowe pojęcia kodeksu drogowego,
- wie, z jakich elementów składa się droga,
- rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,
- potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej,
- zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego,
- rozumie konieczność posiadania karty rowerowej,
- zna warunki, jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu drogowego,
- zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń,
- potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry,
- wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym,
- zna poszczególne grupy znaków drogowych,
- zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nie oznaczonych,
- rozumie pojęcie „bezpieczna prędkość”,

- zna numery alarmowe,
- potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych,
- potrafi prawidłowo poruszać się rowerem na placu lub w miasteczku ruchu drogowego.

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:

- potrafi odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku,
- potrafi udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia,
- potrafi wskazać oznaczenie drogi ewakuacyjnej w szkole, sklepie,
- umie odczytać informacje umieszczoną na znakach bezpieczeństwa umieszczonych w pracowni, szkole,
- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- rozumie zasadę przekazywania napędu za pomocą przekładni,
- rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem transportu,
- potrafi z pomocą osoby dorosłej wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,
- potrafi korzystać z kodeksu drogowego,
- potrafi omówić najczęstsze przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych,
- zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
- zna przepisy dotyczące rowerzysty,
- zna definicje poszczególnych manewrów,
- wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych manewrów,
- zna zasady korzystania przez rowerzystów z chodnika,
- zna przepisy zabraniające korzystania przez rowerzystów z chodnika,
- zna wybrane znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
- wie, jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych,
- zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych,
- zna czynniki mające wpływ na czas reakcji,
- potrafi prawidłowo powiadomić służby ratunkowe o miejscu wypadku i stanie poszkodowanych,
- zna obowiązujące prędkości poruszania się pojazdów,
- odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką
- potrafi przygotować rower do jazdy (sprawdzić jego stan techniczny, wyregulować wysokość siodełka do wzrostu osoby jadącej).

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,
- potrafi obsługiwać sprzęt przeciwpożarowy (gaśnica),
- umie odczytać informację umieszczoną na większości znaków bezpieczeństwa,

- potrafi znaleźć informacje o znakach bezpieczeństwa w Polskich Normach, oraz Internecie,
- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać ich rolę,
- zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy,
- potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją, wie, w jakie elementy nie może być wyposażony rower,
- zna zasady przewożenia bagażu rowerem,
- potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w miasteczku ruchu drogowego, na placu,
- zna zasady przewożenia osób rowerem,
- zna wszystkie znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
- prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowania na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
- potrafi zmierzyć swój czas reakcji,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- potrafi odczytać informację z opakowania leków dotyczące prowadzenia pojazdów po ich zażyciu,
- uzyskał kartę rowerową,
- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- wybiera dogodne połączenie środkami komunikacji publicznej,
- projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością.

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

- jest członkiem drużyny harcerskiej,
- reprezentuje szkołę na zawodach, np. BRD,
- potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa zgodnie z zasadami zawartymi w Polskich Normach,
- czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury
- bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,
- potrafi omówić konstrukcję rowerów wyścigowych (dojazdy terenowej, do jazdy na czas na torze wyścigowym i na szosie),
- potrafi zaplanować klasową wycieczkę rowerową,
- potrafi samodzielnie wykonać drobne naprawy roweru (wymiana żarówki, regulacja hamulców, regulacja przerzutek),
- wykonuje pracę w sposób twórczy
- potrafi omówić zasady: ograniczonego zaufania, szczególnej ostrożności,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się kolumn pieszych po drodze,
- zna warunki dopuszczenia rowerzysty i roweru do ruchu drogowego w krajach Unii Europejskiej,
- zna przepisy dotyczące poruszania się kolumn rowerowych,
- potrafi omówić nieprawidłowości przy wykonywaniu manewrów na rowerze przez kolegów,
- zna dozwoloną prędkość, z jaką rowerzysta może poruszać się po chodniku,

- potrafi kierować ruchem drogowym na skrzyżowaniu, na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
- potrafi zdiagnozować w rowerze stan ogumienia i stan hamulców,
- potrafi prawidłowo pokierować grupą sanitarną w miejscu wypadku na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
- potrafi przedstawić wnioski, co należy zrobić, aby wypadków było mniej,
- formułuje ocenę gotowej pracy.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie szóstej

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego.

Dopuszczający

Uczeń:

- potrafi nazwać poprawnie produkty spożywcze ,
- wie jak należy dobierać warzywa, owoce, produkty zbożowe i tłuszczowe do poszczególnych potraw,
- zna narzędzia do wstępnej obróbki warzyw i owoców,
- przyporządkowuje urządzenia gospodarstwa domowego do poszczególnych czynności,
- zna przepisy porządkowe dotyczące kolumny rowerzystów,
- wymienia sposoby oznakowania miejsc niebezpiecznych,
- potrafi wymienić sposoby poprawy widoczności ludzi i przedmiotów,
- ma trudności z pogrupowaniem produktów spożywczych,
- wykonuje proste czynności przy obróbce wstępnej warzyw i owoców,
- korzysta z urządzeń gospodarstwa domowego,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- wymaga częstej pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów,
- nie zawsze przestrzega przepisów bhp,

Dostateczny

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

- wymienia podstawowe sposoby przechowywania żywności (mrożenie, solenie, pasteryzowanie, kwaszenie, suszenie),
- wykazuje znajomość urządzeń gospodarstwa domowego,
- zna podział tłuszczów na roślinne i zwierzęce potrafi rozpoznać miejsca szczególnie niebezpieczne na podstawie znaków i sygnałów,
- definiuje obowiązki uczestników ruchu wobec pojazdów uprzywilejowanych, pracujących na drogach, przewożących dzieci i materiały niebezpieczne,
- objaśnia skutki nieprawidłowych zachowań podczas wypadku,
- umie przygotować produkty spożywcze do przechowania,
- poprawnie wykorzystuje sprzęt gospodarstwa domowego,
- grupuje produkty spożywcze wg zasad racjonalnego żywienia,
- podejmuje próby korzystania z tabel żywieniowych celem określenia wartości odżywczych produktów,
- umie przewidzieć skutki lekceważenia przepisów drogowych w miejscach szczególnie niebezpiecznych,

- analizuje czynniki wpływające na drogę całkowitego zatrzymania,
- korzysta z pomocy nauczyciela i kolegów podczas wykonywania czynności technologicznych,
- nie zawsze poprawnie interpretuje informacje zawarte w tabelach i instrukcjach,
- notatki prowadzi mało starannie.

Dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

- wie jakie jest zapotrzebowanie organizmu na mleko i jaja,
- potrafi wskazać produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową i regulującą,
- wykazuje znajomość uruchamiania sprzętu zgodnie z instrukcją obsługi,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ran, złamań i krwotoków,
- zna zasady poruszania się w warunkach zmniejszonej przejrzystości powietrza,
- poprawnie odczytuje wartości odżywcze z tabel żywieniowych,
- umie wyjaśnić zapotrzebowanie organizmu na różne składniki, w zależności od grupy wiekowej i funkcji jaką pełni w organizmie,
- samodzielnie sporządza proste posiłki wykorzystując sprzęt ,
- umie ułożyć prosty jadłospis i dokonać obliczeń poniesionych kosztów,
- wykazuje samodzielność podczas realizacji zadań,
- notatki prowadzi starannie , prezentuje aktywną postawę,
- dba o powierzony sprzęt, przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa pracy,
- prezentuje postawę świadomego uczestnika ruchu drogowego.

Bardzo dobry

Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

- potrafi wybrać optymalny sposób żywienia rodziny z uwzględnieniem wartości odżywczych poszczególnych produktów,
- zna różne sposoby utrwalania żywności (chemiczne, fizyczne biologiczne),
- wie jakie czynności przyporządkowane są poszczególnym obróbkom: termicznej- gotowanie, smażenie, duszenie, pieczenie; wykańczającej- doprawianie, porcjowanie, dekorowanie,
- poprawnie interpretuje zalecenia dotyczące obsługi i konserwacji urządzeń,
- trafnie określa rodzaje mięs, ryb, kasz i tłuszczów. Wykazuje umiejętność doboru pieczywa do poszczególnych posiłków oraz uzasadnia rolę witamin w żywieniu,
- potrafi dobrać sposób, przetworzyć i utwalić produkty spożywcze,
- poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką termiczną i wykańczającą ,
- bezpiecznie korzysta z urządzeń gospodarstwa domowego, uwzględniając wskazówki producenta,
- wykrywa związki zachodzące między zachowaniem się uczestników ruchu a czynnikami pośrednimi (droga, warunki atmosferyczne, natężenie ruchu), wpływającymi na bezpieczeństwo na drogach,
- wykazuje duże zainteresowanie omawianą problematyką,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas wykonywania zadań,
- samodzielnie przygotowuje potrawy stosując poznane metody obróbki,
- dba o higienę i bezpieczeństwo podczas pracy i po jej zakończeniu,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe,
- jest bardzo odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego.

Celujący

Uczeń opanował materiał jak na ocenę bardzo dobrą oraz:

- zna symbole niektórych szkodliwych środków konserwujących żywność,
- wskazuje choroby powstające w wyniku niedoboru witamin i składników mineralnych w organizmie oraz braku higieny. ponadto podaje sposoby ich zapobiegania,
- zna źródła informacji ułatwiające rozwiązanie problemu,
- trafnie ocenia szkodliwość środków chemicznych, znajdujących się w żywności,
- umie scharakteryzować i wyjaśnić niekorzystny wpływ niektórych pokarmów na zdrowie i samopoczucie jednostki,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania zadań problemowych,
- chętnie podejmuje dodatkowe zadania,
- wykazuje dużą samodzielność i aktywność w działaniu,
- prezentuje wysoki poziom kultury technicznej,
- osiąga sukcesy na konkursach przedmiotowych lub BRD.

FIZYKA

1. Każdy uczeń jest oceniany jawnie.
1. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Dopuszczalne jest ocenianie następujących form aktywności ucznia:
 - sprawdziany, testy
 - kartkówki
 - odpowiedzi ustne
 - aktywność na lekcji
 - prace domowe
 - udział w konkursach, kołach zainteresowań itp.
3. Sprawdzian lub test jest zapowiedziany tydzień przed jego planowanym terminem. Trwa całą godzinę lekcyjną. Zawiera pytania na wszystkie oceny łącznie z oceną celującą. Jest przeprowadzany po zakończeniu każdego działu. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, to powinien napisać go w ciągu 2 tygodni na zajęciach dodatkowych, a jeśli odmówi jego napisania otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Kartkówka jest formą sprawdzania bieżących wiadomości i nie musi być zapowiedziana wcześniej. Czas trwania 10- 15 minut. Kartkówki obejmują materiał z ostatnich 3 lekcji.
5. Wypowiedzi ustne – stosowane w miarę możliwości, obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji.
6. Systematyczność pracy ucznia oznaczana jest w dzienniku lekcyjnym znakiem (+) lub (-) 3 plusy otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra, 3 minusy to ocena niedostateczna.
7. Nauczyciel systematycznie dokonuje obserwacji zachowania uczniów, w tym aktywności na lekcjach, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, udziału w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków.
8. Obowiązkiem każdego ucznia jest noszenie zeszytu przedmiotowego i podręcznika. Jeżeli uczeń nie posiada ich na lekcji, powinien zgłosić to nauczycielowi, a wszelką pracę lekcyjną zapisywać w brudnopisie i uzupełnić dany temat w zeszycie

- przedmiotowym.
9. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (1 raz w ciągu semestru, gdy przedmiot jest raz w tygodniu lub 2 razy w semestrze, gdy przedmiot jest 2 razy w tygodniu). Nieprzygotowanie nie będzie uwzględniane, jeśli którakolwiek z form sprawdzania wiadomości była wcześniej zapowiedziana.
 10. Niezależnie od ilości zdobytych ocen uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji jest nieklasyfikowany.
 11. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.
 12. W związku z tym, że klasyfikacja ucznia do klasy programowo wyższej odbywa się na podstawie oceny końcowo rocznej, semestralna ocena niedostateczna powinna być poprawiona w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Kryteria ocen z prac pisemnych

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Czas pracy zależy od stopnia trudności i ilości zadań. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas sprawdzianu pisemnego nauczyciel odbiera pracę uczniowi i stawia ocenę niedostateczną.

Ocenianie prac pisemnych testów i sprawdzianów

- 28% - 29,99% - ocena dopuszczająca „-,,
- 30% - 39,99% - ocena dopuszczająca
- 40% - 44,99% - ocena dopuszczająca „+”
- 45% - 49,99% - ocena dostateczna „-,,
- 50% - 59,99% - ocena dostateczna
- 60% - 64,99% - ocena dostateczna „+”
- 65% - 69,99% - ocena dobra „-,,
- 70% - 79,99% - ocena dobra
- 80% - 84,99% - ocena dobra „+”
- 85% - 89,99% - ocena bardzo dobra „-,,
- 90% - 92,99% - ocena bardzo dobra
- 93% - 94,99% - ocena bardzo dobra „+”
- 95% - 96,99% - ocena celująca „-,,
- 97% - 100% - ocena celująca

Zasady udostępniania do wglądu prac pisemnych:

1. Nauczyciel ustnie informuje ucznia o uzyskanej ocenie cząstkowej ze sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnej, zadań praktycznych.
2. Sprawdzone i ocenione sprawdziany wiadomości i umiejętności uczniów otrzymuje do wglądu, a następnie zwraca nauczycielowi .
3. Rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych dziecka na warunkach określonych przez nauczyciela.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę wystawioną z prac pisemnych. Uzasadnienie oceny powinno nastąpić do dwóch tygodni od dnia wystawienia stopnia.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu.
1. Poprawie nie podlegają oceny z odpowiedzi ustnej, zadania domowego oraz pracy na lekcji
2. Do dziennika wpisuje się obok oceny uzyskanej ocenę poprawioną (ocena końcowa jest średnią tych dwóch ocen)
3. W dzienniku elektronicznym funkcjonuje ocena „0” (zero). Oznacza ona sytuację, gdy uczeń był nieobecny podczas uzyskiwania oceny z określonej kategorii (np. podczas pisania sprawdzianu, testu, itp.), bądź jego nieobecność spowodowała nieoddanie (w terminie) tego, co było przedmiotem zadanych/zleconych prac (np. domowych, dodatkowych, itp.). Wraz z upływem określonego czasu na nadrobienie zaległości:
 - a) ocena „0” (zero) zostaje zmieniona na ocenę w skali od 1 do 6, gdy uczeń przystąpił do ich nadrobienia,
 - b) ocena „0” (zero) zostaje zmieniona na ocenę 1, gdy uczeń nie przystąpił w terminie do ich nadrobienia.
4. Przed poprawą oceny uczeń ma możliwość skorzystania z konsultacji, a pracę pisemną poprawia na kolejnych zajęciach.
5. Poprawa odbywa się po lekcjach na zajęciach dodatkowych. Jest dobrowolna i uczeń poprawia ocenę jeden raz.
6. Nauczyciel prowadzi zajęcia dodatkowe w celu podniesienia osiągnięć uczniów.

Oceny bieżące mają wagę w zakresie 1 – 4. Wykaz wag przyporządkowanych ocenom z poszczególnych kategorii:

Kategoria	Waga oceny
sprawdzian, test, praca klasowa	4
test diagnostyczny	4
kartkówka	2
odpowiedź	1
Referowanie, recytowanie, prezentowanie efektów swojej pracy	1
Karty pracy, prace długoterminowe	1
Aktywność na lekcji	1
Prezentacja doświadczeń i eksperymentów	2

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE Z FIZYKI

Ocena celująca:

Uczeń:

- uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając je o wiadomości wykraczające poza program danej klasy
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabywaną wiedzę
- prowadzi własne prace badawcze, obserwacje pod okiem nauczyciela
- aktywnie uczestniczy w różnych formach współzawodnictwa i uzyskuje w nich wysokie wyniki.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- uczeń w wysokim stopniu opanował treści programowe
- potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska

- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła
- nabytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa

Ocena dobra:

Uczeń:

- uczeń opanował materiał na ocenę dobrą
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla danego przedmiotu
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji
- sprawnie pracuje w grupie
- dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce
- z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy
- analizuje podstawowe zależności
- przejawia własną inicjatywę
- rozumie treści określone programem nauczania
- próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- opanował treści konieczne, obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności, przewidziane w minimum programowym
- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrabiać
- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych
- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w minimum programowym
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim
- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Uczeń ma prawo podwyższyć roczną ocenę klasyfikacyjną, jeśli spełni następujące warunki:

- wszystkie sprawdziany i kartkówki pisał w wyznaczonym terminie,
- posiada kompletność notatek i zadań domowych,
- ma wszystkie usprawiedliwione nieobecności na lekcjach,

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

- z pisemnych sprawdzianów i prac klasowych w II semestrze uzyskał oceny na poziomie oceny proponowanej przez nauczyciela i wyższe.

Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest:

1. Złożenie przez ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) podania do nauczyciela w terminie nie później niż 4 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
2. Rozpatrzenie przez nauczyciela podania (zbadanie spełniania obowiązków ucznia zawartych w statucie Szkoły i warunków uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej podanych przez nauczyciela)
3. W przypadku pozytywnej decyzji nauczyciela skorzystanie przez ucznia z możliwości podwyższenia oceny przewidywanej.
4. Przeprowadzenie przez nauczyciela sprawdzianu poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych nie później niż 2 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
5. Ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Tryb w sprawie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej przeprowadza się w tygodniu poprzedzającym roczne klasyfikacyjne zebranie Rady Pedagogicznej.

DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z FIZYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do przypadku ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) słabego posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) słabego nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów.
- 5) zdolnego –uwzględnianie indywidualnych zdolności, zadania o zwiększonym stopniu trudności, poszerzanie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w zajęciach rozwijających, w konkursach przedmiotowych.

MUZYKA

I. SPECYFIKA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU MUZYKA

Nauczyciel, dokonując oceny osiągnięć uczniów, bierze po uwagę przede wszystkim:

- poziom uzdolnień i predyspozycji muzycznych ucznia,
- indywidualny wkład pracy ucznia, potrzebny do realizacji określonych działań muzycznych,
- postawę i zaangażowanie ucznia wobec stawianych mu zadań,

- uzyskany poziom wiedzy i umiejętności, w zakresie różnych form aktywności muzycznej i wiadomości z teorii muzyki,
- postawę ucznia wobec dóbr kultury i wytworów sztuki,
- podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań muzycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
- uczestnictwo ucznia w zajęciach,
- umiejętność formułowania przez niego problemów, wyciągania wniosków, poszukiwanie własnych rozwiązań, obronę własnego poglądu.

Ocena semestralna jest wystawiona z uwzględnieniem kryteriów wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania. Odzwierciedla postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację. Powinna być wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy w danym okresie oraz motywować i zachęcać ucznia do rozwijania zainteresowań muzycznych.

Ocena roczna musi uwzględniać wiedzę oraz umiejętności ucznia zdobyte i utrwalone w ciągu całego roku. Podobnie jak ocena semestralna, powinna uwzględniać zapisy, które wynikają z wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania.

II. **OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE**

- Wykonywanie praktycznych ćwiczeń muzycznych: rytmicznych, melodycznych, ruchowych, słuchowych.
- Aktywne działania w zakresie różnych form muzycznych: śpiewu, gry na instrumencie, słuchania muzyki, ruchu przy muzyce, twórczości muzycznej (np.: śpiewa nie pieśni i piosenek, kanonów dwu, trzygłosowych, przyśpiewek ludowych, granie akompaniamentu, fragmentów utworów różnych kompozytorów, rozpoznawanie: stylu muzycznego epoki w słuchanych utworach, brzmienia instrumentów i głosów ludzkich, budowy formalnej utworu, wykonywanie kroków i figur określonego tańca, tworzenie melodii).
- Odpowiedzi ustne z zakresu znajomości: zasad muzyki (np.: elementów muzyki, znaków chromatycznych, interwałów muzycznych, trójdźwięków), historii muzyki (np.: znajomość epok muzycznych, twórczości kompozytorów), form muzycznych.
- Prace domowe.
- Quizy i konkursy muzyczne.

III. **KRYTERIA OCENY**

1. Ocena celująca (6)

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową w stopniu bardzo dobrym i dodatkowo:

- czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- wykazuje zainteresowanie muzyką (np. bierze udział w koncertach),
- podejmuje dodatkowe zadania (zdobywa informacje z innych źródeł, angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły),
- reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych.

2. Ocena bardzo dobra (5)

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w wysokim stopniu, a ponadto:

- wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych,
- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych mu ról,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,
- starannie wykonuje ćwiczenia plastyczno-muzyczne,
- potrafi obronić swój pogląd i postawę twórczą.

3. Ocena dobra

otrzymuje uczeń, który opanował zakres programowy wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, a także:

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie,
- poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swych poglądów,
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań oraz powierzonych ról,
- najczęściej uzyskuje dobre oceny cząstkowe.

4. Ocena dostateczna

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym oraz:

- nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania,
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo-grupowych,
- czasami poprawnie formułuje wnioski,
- ma problemy z obroną swoich poglądów,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe.

5. Ocena dopuszczająca

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, a także:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania,
- biernie uczestniczy w dyskusjach,
- niestarannie wykonuje ćwiczenia,
- nie formułuje własnych wniosków.

6. Ocenę niedostateczną

otrzymuje uczeń, który nawet w stopniu elementarnym nie opanował materiału i nie na był umiejętności wskazanych w programie nauczania oraz:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie bierze udziału w działaniach twórczych,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie wykazuje żadnej chęci do poprawy swojej oceny.

Ocena ta nie wynika z możliwości, czy z braku uzdolnień ucznia, lecz z całkowitej niechęci do przedmiotu oraz pracy na lekcjach.

IV. NARZĘDZIA, CZAS, FORMY SPRAWDZANIA KOMPETENCJI I OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

FORMY :

1. Pisemna.
2. Ustna.
3. Praktyczna.

NARZĘDZIA:

1. Praca na lekcji (odpowiedzi ustne, aktywność w zakresie form muzycznych: śpiewu, gry na instrumencie, słuchania muzyki, ruchu przy muzyce, twórczości muzycznej).
2. Prace domowe (prace pisemne, prace praktyczne).
3. Test sprawdzenia wiadomości

PLASTYKA

1. Wymagania wykraczające (ocena celująca).

Uczeń: rozwiązuje problemy plastyczne w sposób niekonwencjonalny (wyróżniający pod względem formalnym, treściowym, zastosowanych technik),

- jest zawsze przygotowany (materiały i narzędzia) do wykonania zadania plastycznego w zapowiedzianej technice, samodzielnie poszerza warsztat,
- uczeń zna terminy plastyczne i potrafi podać przykłady dzieł sztuki wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- śmiało wyraża własne zdanie na temat swoich upodobań artystycznych, szanując przekonania innych,
- przedstawi co najmniej 15 prac dodatkowych, wykonanych poza lekcjami,
- posiada wiadomości z historii sztuki wykraczające poza program nauczania,
- przygotowuje oprawę plastyczną imprez szkolnych,
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych (plastycznych, wiedzy o sztuce).

2. Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).

Uczeń: potrafi zinterpretować plastycznie każdy zaplanowany temat,

- jest zawsze przygotowany (materiały i narzędzia) do wykonania zadania plastycznego w zapowiedzianej technice, zgłasza własne propozycje tematów i technik,
- w pełnym zakresie opanował elementy wiedzy o sztuce przewidziane programem nauczania (terminy plastyczne i najważniejsze zabytki wymienione w planie nauczania),
- śmiało wyraża własne zdanie na temat swoich upodobań artystycznych, szanując przekonania innych,
- z zaangażowaniem uczestniczy w lekcjach.

3. Wymagania rozszerzające (ocena dobra).

Uczeń: potrafi zinterpretować plastycznie większość zaplanowanych tematów (czasami nie akceptuje własnych pomysłów, zmienia koncepcje, przestaje działać, a w efekcie nie doprowadza pracy do końca),

- bywa nie przygotowany do zajęć (wykonuje prace w technice innej niż zaplanowana),
- w dużym stopniu opanował elementy wiedzy o sztuce przewidziane programem nauczania (terminy plastyczne, najważniejsze zabytki),
- próbuje wyrażać własne zdanie na temat swoich upodobań artystycznych,
- z uwagą uczestniczy w lekcji.

4. Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).

Uczeń: potrafi zinterpretować plastycznie tylko niektóre z zaplanowanych tematów (z reguły nie akceptuje własnych pomysłów, nie doprowadza pracy do końca, lub przeciwnie wykonuje prace pośpiesznie, bez zaangażowania, w czasie znacznie krótszym od przewidzianego),

- stosuje ograniczone środki wyrazu plastycznego,
- rzadko bywa przygotowany do zajęć (wykonuje prace w technice innej niż zaplanowana, nie poznaje nowych technik),
- niechętnie angażuje uwagę,
- w podstawowym stopniu opanował elementy wiedzy o sztuce przewidziane programem nauczania.

5. Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).

Uczeń: sporadycznie podejmuje działania plastyczne (stosuje ograniczone środki wyrazu plastycznego, posługuje się schematami),

- używa wyłącznie długopisu, ołówka (nie poznaje innych technik pracy),
- nie opanował podstawowych elementów wiedzy o sztuce przewidzianych programem nauczania.

6. Ocena niedostateczna.

Uczeń: nie podejmuje działań plastycznych, nie stosuje środków wyrazu plastycznego,

- nie przygotowuje żadnych materiałów i narzędzi,
- zachowuje się biernie, lub podejmuje aktywność nie związaną z lekcją,
- wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu.

Wymagania programowe dla klasy 4:

Z zakresu dziejów sztuki:

1. Znajomość podstawowych terminów plastycznych (plama, linia, barwy: podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne, wąska i szeroka gama barw, kompozycja, faktura, światłocien).
2. Znajomość i umiejętność rozróżniania składników systematyki sztuk (rysunek, malarstwo, rzeźba, architektura, rzemiosło artysty styczne).
3. Świadomość przemian w sztuce na przestrzeni dziejów. Z zakresu warsztatu i formy:
 1. Znajomość i umiejętność stosowania podstawowych technik plastycznych, jak: rysunek kredką i pastelami, modelowanie, wycinanka, druk, akwarela.
 2. Umiejętność wyrażania cech świata poznanymi środkami plastycznymi, stosowanie odpowiednich materiałów, narzędzi, podłoży.

POMIAR OSIĄGNIĘĆ

na podstawie wykonanych ćwiczeń praktycznych i wypowiedzi (odpowiedzi).

Wymagania programowe dla klasy 5:

Z zakresu dziejów sztuki:

1. Orientacja w kategoriach czasowych (prehistoria, starożytność, średniowiecze).
2. Znajomość przyczyn przemian w sztuce (system wierzeń, osiągnięcia techniczne, wiedza, tradycja).
3. Znajomość przykładów dzieł sztuki (np.: malowidło z Lascaux, piramida egipska, Partenon, Koloseum, zamek krzyżacki w Malborku).
4. Znajomość rodzajów perspektywy i kompozycji, świadomość roli muzeum i galerii, znajomość przykładów sztuki własnego regionu (w tym folkloru).

Z zakresu warsztatu i formy:

1. Znajomość i umiejętność stosowania podstawowych technik plastycznych, rozszerzona o: fotokolaż, temperę, formowanie, różne podłoża.
2. Umiejętność wyrażania cech świata poznanymi środkami plastycznymi, stosowanie odpowiednich materiałów, narzędzi, podłoży.

POMIAR OSIĄGNIĘĆ

na podstawie wykonanych ćwiczeń praktycznych, wypowiedzi (odpowiedzi) i sprawdzenia znajomości wybranych dzieł – kanonu sztuki.

Wymagania programowe dla klasy 6:

Z zakresu dziejów sztuki:

1. Orientacja w kategoriach czasowych (jak w kl.5 i: odrodzenie, barok, klasycyzm, sztuka XVIII i XIX w., sztuka nowoczesna, sztuka współczesna).
 2. Znajomość przyczyn przemian w sztuce.
3. Znajomość przykładów dzieł sztuki (jak w kl.5 i np.: L. da Vinci „Ostatnia wieczerza”, M. Anioł „Pieta”, kaplica Zygmuntowska na Wawelu, Pałac na wodzie w Łazienkach, wieża Eiffla w Paryżu, C. Monet „Impresja”, P. Picasso „Guernica”, budynek Bauhausu, A. Warhol „Marylin”).
4. Znajomość rodzajów perspektywy i kompozycji, świadomość roli muzeum i galerii, znajomość przykładów sztuki własnego regionu (w tym folkloru).

Z zakresu warsztatu i formy:

1. Znajomość i umiejętność stosowania podstawowych technik plastycznych, rozszerzona o: frotaż, druk z użyciem szablonu i technikę negatywu.
2. Umiejętność wyrażania cech świata poznanymi środkami plastycznymi, stosowanie odpowiednich materiałów, narzędzi, podłoży.

POMIAR OSIĄGNIĘĆ

na podstawie wykonanych ćwiczeń praktycznych, wypowiedzi (odpowiedzi) i sprawdzenia znajomości wybranych dzieł – kanonu sztuki.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Etapy edukacyjne: klasy IV-VII dziewczęta i chłopcy

CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Dostarczanie zainteresowanym (uczniom, jego rodzicom lub opiekunom, dyrekcji szkoły) wszechstronnej i rzeczowej informacji o postępach, osiągnięciach, brakach i uzdolnieniach ucznia w zakresie nauki wychowania fizycznego.
2. Wspieranie ucznia w jego dążeniu do osiągnięcia wszechstronnego rozwoju fizycznego i pozytywnej postawy wobec aktywności ruchowej, określonych w treściach kształcenia i wychowania fizycznego.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
4. Przekazywanie podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę i samodzielne podejmowanie działań służących udoskonaleniu wszystkich funkcji organizmu.
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy w zakresie doskonalenia sprawności fizycznej.
6. Informowanie nauczyciela o trafności doboru metod i sposobów nauczania i oceniania.

UMOWA Z UCZNIAMI

1. Ocenianiu podlega to, co uczeń umie, a nie to, czego nie umie! Niski wynik nie jest równy, niskiej jakości pracy!
2. Ucząc się odpowiedzialności za swoje decyzje, starając się być konsekwentnymi w działaniu, dążąc do bycia obowiązkowymi i systematycznymi, licząc na siebie, a nie na łut szczęścia, doceniając jasne zasady postępowania przyjmujemy do wiadomości, że:
3. Możemy być nieprzygotowani do lekcji wychowania fizycznego trzy razy w ciągu

4. półrocza bez usprawiedliwienia.
5. Nie przygotowanie zgłaszamy nauczycielowi przed lekcją, co zostanie odnotowane w dzienniku nauczyciela.
6. Sprawdziany poprawiać możemy tylko do 3 tygodni od daty sprawdzianu.
7. Dopuszcza się poprawy testu również w formie pisemnej w przypadku dłuższej choroby lub zwolnienia lekarskiego, po uprzednim porozumieniu się z nauczycielem.
8. Przy pisaniu testu otrzymujemy o stopień niższą ocenę niż za pierwszą pracę.
9. Zawsze możemy się zwrócić do nauczyciela o powtórzenie materiału, jeśli np. pojawiają się kłopoty przy samodzielnym wykonywaniu ćwiczenia lub zadania domowego.
10. Przestrzegamy regulaminów szatni i sali gimnastycznej.
11. Krótkie przerwy zostawiamy do dyspozycji nauczyciela.

Założenia ogólne

1. Ocenianie z wychowania fizycznego jest integralną częścią wewnątrzszkolnego systemu oceniania szkoły.
2. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
3. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.
6. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, wyjazdach itp.
7. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec I semestru lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
8. Ocenę za dodatkową aktywność ucznia nauczyciel wystawia dwa razy w roku szkolnym na koniec pierwszego i drugiego semestru.
9. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
10. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej itp. Ocena może być obniżona o jeden stopień.
11. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
12. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona”.
13. Uczeń, który opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec semestru lub roku szkolnego.
14. Rada pedagogiczna szkoły, w której uczeń opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, może ustalić dla ucznia egzamin klasyfikacyjny. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne

(umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego.

15. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen:
- 2- dopuszczający
 - 3 - dostateczny
 - +3 – plus dostateczny
 - 4 – dobry
 - +4 – plus dobry
 - 5 – bardzo dobry 6 – celujący

Wymagania szczegółowe

16. W klasie IV szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:
- postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
 - systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
 - sprawność fizyczną (kontrola):
 - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [wg MTSF],
 - gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
 - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.
 - umiejętności ruchowe:
 - gimnastyka:
 - przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
 - układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad podparty, przewrót w przód, klęk podparty, leżenie przewrotne),
- mini-piłka nożna:
- prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą,
 - uderzenie piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy,
- mini-koszykówka:
- koźłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki koźlującej,
 - podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu,
 - rzut do kosza z miejsca,
- mini-piłka ręczna:
- rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu,
 - podanie jednorącz półgórne w marszu i biegu,
 - koźłowanie piłki ręką prawą i lewą,
- mini-piłka siatkowa:
- odbicie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym po własnym podrzucie,
 - zagrywka sposobem dolnym z 5m,
- unihokej:
- podania i przyjęcia piłki w miejscu i w ruchu,
 - strzał na bramkę z miejsca i zatrzymania.
- wiadomości:
- uczeń zna podstawowe przepisy mini-gier zespołowych (odp. ustne lub pisemny test),
 - uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),

- c) uczeń zna wszystkie próby ISF K. Zuchory, potrafi je samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.
- d) wiadomości z edukacji zdrowotnej:
- e) uczeń wymienia normy aktywności fizycznej dla swojego wieku,
- f) uczeń zna nową piramidę żywienia.

17. W klasie V szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- a) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- b) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- c) sprawność fizyczną (kontrola):
- d) siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [g MTSF],
- e) gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
- f) pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.
- g) umiejętności ruchowe:
- h) gimnastyka:
- i) przewrót w tył z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
- j) podpór łukiem leżąc tyłem „mostek”,

— mini-piłka nożna:

- a) prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą,
- b) uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest nieruchoma),
- c) mini-koszykówka:
- d) kozłowanie piłki w biegu ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się,
- e) rzut do kosza z dwutaktu (dwutakt z miejsca bez kozłowania piłki),

— mini-piłka ręczna:

- a) rzut na bramkę z biegu,
- b) podanie jednorącz półgórne w biegu,

— mini-piłka siatkowa:

- a) odbicie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach,
- b) zagrywka sposobem dolnym z 5-6 m od siatki

— wiadomości:

1. uczeń zna podstawowe przepisy mini-gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
2. uczeń potrafi wyjaśnić i scharakteryzować pojęcie zdrowia według WHO (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),
3. uczeń zna Test Coopera, potrafi go samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.,
4. wiadomości z edukacji zdrowotnej:
5. uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia,
6. uczeń zna zasady hartowania.

18. W klasie VI szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- a) Postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- b) Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- c) Sprawność fizyczną (kontrola):
 - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [wg

MTSF],

- gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
- pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.

- d) umiejętności ruchowe,
- e) gimnastyka,
- f) stanie na rękach przy drabinkach,
- g) przewrót w przód z marszu do przysiadu podpartego,

— mini-piłka nożna:

- a) prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą ze zmianą tempa i kierunku poruszania się,
- b) uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest dogrywana od współwiczającego),

— mini-koszykówka:

- a) podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem w biegu,
- b) rzut do kosza z dwutaktu z biegu,

— mini-piłka ręczna:

- a) rzut na bramkę z biegu po podaniu od współwiczającego,
- b) podanie jednorącz półgórnie w biegu ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,

— mini-piłka siatkowa:

- a) odbicie piłki sposobem oburącz dolnym w parach,
- b) zagrywka sposobem dolnym z 5-6 m od siatki,

— unihokej:

- a) podania i przyjęcia piłki w ruchu z współwiczającym.
- b) strzał na bramkę z biegu i z podania partnera.

Wiadomości:

- a) uczeń zna podstawowe przepisy mini-gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
- b) uczeń wymienia podstawowe zasady korzystania ze sprzętu sportowego (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),
- c) uczeń zna zasady i metody hartowania organizmu.

Wiadomości z edukacji zdrowotnej:

- a) uczeń wymienia negatywne mierniki zdrowia,
- b) uczeń zna przyczyny otyłości.

19. W klasie VII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- a) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- b) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- c) sprawność fizyczną (kontrola):
- d) siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [wg MTSF],
- e) gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
- f) skok w dal z miejsca [według MTSF],
- g) bieg ze startu wysokiego na 50 m [według MTSF],
- h) bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10 m z przenoszeniem klocków [wg MTSF],
- i) pomiar siły względnej [według MTSF]:

- j) zwis na ugiętych rękach – dziewczęta,
- k) podciąganie w zwisie na drążku – chłopcy,
- l) biegi przedłużone [według MTSF]:
- m) na dystansie 800 m – dziewczęta,
- n) na dystansie 1000 m – chłopcy,
- o) pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.
- p) umiejętności ruchowe:
- q) gimnastyka:
- r) stanie na rękach przy drabinkach,
- s) łączone formy przewrotów w przód i w tył,

— piłka nożna:

- a) zwód pojedynczy przodem bez piłki i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,
- b) prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej,

— koszykówka:

- a) zwód pojedynczy przodem bez piłki i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współwiczającego,
- b) podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,

— piłka ręczna:

- a) rzut na bramkę z wysokości po zwodzie pojedynczym przodem bez piłki i podaniu od współwiczającego,
- b) poruszanie się w obronie (w strefie),

— piłka siatkowa:

- a) łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach,
- b) zagrywka sposobem dolnym z 5–6 m od siatki,

Wiadomości:

- a) uczeń zna podstawowe przepisy gier zespołowych (odp. ustne lub pisemny test),
- b) uczeń oblicza wskaźnik BMI i interpretuje własny wynik za pomocą siatki centylowej (odpowiedzi ustne),
- c) uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia (odpowiedzi ustne lub pisemny test).
- d) wiadomości z edukacji zdrowotnej:
- e) uczeń wymienia zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych,
- f) uczeń potrafi scharakteryzować prawidłową postawę ciała.

20. W klasie VIII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- a) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- b) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- c) sprawność fizyczną (kontrola):
- d) siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [wg MTSF],
- e) gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
- f) skok w dal z miejsca [według MTSF],
- g) bieg ze startu wysokiego na 50 m [według MTSF],

ZESPÓŁ EDUKACYJNY NR 10

- h) bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10 m z przenoszeniem klocków [wg MTSF],
 - i) pomiar siły względnej [według MTSF]:
 - j) zwis na ugiętych rękach – dziewczęta,
 - k) podciąganie w zwisie na drążku – chłopcy,
 - l) biegi przedłużone [według MTSF]:
 - m) na dystansie 800 m – dziewczęta,
 - n) na dystansie 1000 m – chłopcy,
 - o) pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera [opis i kryteria w aneksie],
 - p) umiejętności ruchowe:
 - q) gimnastyka:
 - r) przerzut bokiem,
 - s) „piramida” dwójkowa,
- piłka nożna:
- a) zwód pojedynczy przodem piłką i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,
 - b) prowadzenie piłki ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
- koszykówka:
- a) zwód pojedynczy przodem piłką i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współwiczającego,
 - b) podania oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
- piłka ręczna:
- a) rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem piłką i podaniu od współwiczającego,
 - b) poruszanie się w obronie „każdy swego”,
- piłka siatkowa:
- a) wystawienie piłki sposobem oburącz górnym,
 - b) zagrywka sposobem dolnym, górnym i bocznym z 6 m od siatki,
 - c) zbiecie piłki z wyskoku,
- unihokej:
- a) strzał na bramkę z podania współwiczającego,
 - b) poruszanie się bramkarza w polu bramkowym,

Wiadomości:

- a) wymienia przyczyny i skutki otyłości, zagrożenia wynikające z nadmiernego odchudzania się, stosowania sterydów i innych substancji wspomagających negatywnie proces treningowy (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
- b) zna współczesne aplikacje internetowe i urządzenia elektroniczne do oceny własnej aktywności fizycznej,
- c) wymienia korzyści dla zdrowia wynikające z systematycznej aktywności fizycznej (odpowiedzi ustne lub pisemny test).
- d) wiadomości z edukacji zdrowotnej:
- e) uczeń wymienia pozytywne czynniki zdrowia,
- f) uczeń zna zagrożenia wynikające z anoreksji.

21. Wymagania edukacyjne dla uczniów z deficytami rozwoju fizycznego, dyslektycznych, alergicznych, asteników, z nadwagą itp.

22. Uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe, zwalniani będą z następujących ćwiczeń na lekcjach w-f:
 - a) z leżenia tyłem łukiem,
 - b) z leżenia przodem łukiem,
 - c) z wszelkiego rodzaju podporów,
23. Uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienie kręgosłupa zwalniani będą z następujących ćwiczeń:
 - a) ze skoków,
 - b) przewrotów,
 - c) ze stania na rękach,
 - d) z dźwigania.
24. Uczniowie, którzy posiadają zniekształcenia kończyn dolnych zwalniani będą z następujących ćwiczeń:
 - a) z chodu na zewnętrznych krawędziach stóp,
 - b) na równoważniach ustawionych pod kątem,
 - c) z małych niewysokich wspięć,
 - d) długotrwałego stania,
 - e) dźwigania dużych ciężarów,
 - f) zeskoków i skoków biernych na twarde podłoże,
 - g) z dużych rozkroków w pozycji siedzącej.
25. Uczniowie asteniczni i z epilepsją zwalniani będą:
 - a) z wysiłków o charakterze statycznym ,
 - b) z długotrwałych ćwiczeń wysiłkowych,
 - c) stosowane będą ograniczenia w wykonaniu ćwiczeń w zwisach, podporach, wspinaniach, skokach.
26. Wobec uczniów alergicznych stosowane będą:
 - a) ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń powodujących nasilenie duszności.
27. Wobec uczniów z nadwagą stosowane będą:
 - a) ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skocznych, wytrzymałościowych.
28. Wobec uczniów z zaburzeniami rozwoju ruchowego stosowany będzie:
 - a) wydłużony czas na poprawne wykonanie zadania ruchowego.

IV. Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną zgodnie z szkolnym systemem oceniania
4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrzędu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń ma obowiązek zaliczyć programu, który był realizowany w tym okresie, w formie przedstawionej przez nauczyciela.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny.
7. Zaświadczenie o uprawianiu jakiegokolwiek dyscypliny nie upoważnia do otrzymania oceny celującej.
8. Bezpodstawne odmówienie wzięcia udziału w określonych imprezach sportowych spowoduje obniżenie oceny -0,5 , za wyjściową przyjmuje się ocenę bardzo dobrą, za

- udział podwyższamy o+0,5 .
9. Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą w pełni brać udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zobowiązani są do przedstawienia odpowiedniego zaświadczenia lekarskiego nauczycielowi prowadzącemu. Uczeń taki ma obowiązek zaliczenia danego działu tematycznego w innej formie w okresie dwóch tygodni. Tematykę zadań dodatkowych, uczeń otrzymuje od swojego nauczyciela wychowania fizycznego.
 10. Częstotliwość sprawdzania i oceniania jest uzależniona od tematyki realizowanej podczas zajęć wychowania fizycznego. Przyjmuje się, że:
 - a) sprawność motoryczną ocenia się dwa razy w roku szkolnym (w I i II półroczu),
 - b) umiejętności ruchowe od 3 do 6 razy w półroczu,
 - c) wiadomości - pod koniec I i II półrocza nauki.
 - d) inne komponenty ocenia się w zależności od potrzeb i możliwości, na bieżąco,
 - e) w przypadku, gdy postawa ucznia, jego poziom umiejętności i postęp sprawności motorycznej w drugim półroczu zmieni się znacząco, uczniowi można podnieść ocenę końcową.
 11. Sposoby informowania rodziców o postępach ucznia:
 - a) wszystkie oceny częściowe, które uczeń otrzymuje w czasie półrocza są do wglądu u nauczyciela prowadzącego zajęcia wf, na prośbę rodzica lub ucznia.
 - b) w przypadku problemów ucznia, związanych z zaliczeniem stawianych mu wymagań, nauczyciel ma obowiązek powiadomić rodziców lub prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji zgodnie ze Statutem Szkoły i Szkolnym Systemem Oceniania
 12. Priorytety oceniania:
 - a) uczestnictwo w zajęciach obowiązkowych, przygotowanie do zajęć, postawa ucznia i stosunek do wychowania fizycznego,
 - b) postęp sprawności motorycznej,
 - c) poziom umiejętności,
 - d) udział w zajęciach nadobowiązkowych, zawodach sportowych,
 - e) wiadomości,
 - f) społeczne zaangażowanie w krzewienie kultury fizycznej.

ETYKA

Etyka jest przedmiotem dodatkowym. Rodzice mają prawo decydowania o udziale dziecka w zajęciach z etyki poprzez złożenie pisemnego oświadczenia. Po złożeniu oświadczenia udział ucznia w tych zajęciach staje się obowiązkowy.

Ocenianiu przez nauczyciela podlega:

- aktywność ucznia podczas zajęć,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie do lekcji,
- udział w dyskusjach i argumentowanie
- prace domowe,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- prezentacje,
- prace dodatkowe (prace plastyczne, praca z tekstem)

- estetyka prowadzenia zeszytu.

W każdym półroczu uczeń przystąpi do jednego sprawdzianu i dwóch kartkówek. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do w/w form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Szczegółowe zasady oceniania :

- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „plus”.
- Uczeń może otrzymać „minus” za brak pracy domowej, brak zeszytu i lekceważenie zadań, a także za rażące naruszanie zasady szacunku wobec innych członków grupy.
- Za prace wykonane na lekcji uczeń oceniany jest według skali ocen 1-6.
- Za prace wykonane w domu uczeń oceniany jest według skali ocen 1-6.
- Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści. Ocenie nie podlega talent plastyczny dziecka.
- Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP, psychologa i pedagoga szkolnego.

Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz oceny roczne z etyki, ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący 6 (cel)
- stopień bardzo dobry 5 (bdb)
- stopień dobry 4 (db)
- stopień dostateczny 3 (dst)
- stopień dopuszczający 2 (dop)
- stopień niedostateczny 1 (ndst)

Nauczyciel stosuje sześciostopniową skalę cyfrową od 1 do 6 w sposób następujący:

- **celujący** – uczeń posługuje się pojęciami z zakresu etyki, bierze aktywny udział we lekcjach, systematycznie przygotowuje się do zajęć, podejmuje się wykonania zadań dodatkowych, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- **bardzo dobry** – uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, bierze czynny udział w dyskusjach, rozumie i stosuje pojęcia z zakresu etyki, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, starannie i poprawnie odrabia zadanie domowe;
- **dobry** – uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, bierze udział w dyskusjach, rozumie i stosuje niektóre pojęcia z zakresu etyki, poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe;
- **dostateczny** – uczeń rozumienie omawiane zagadnienia, rzadko bierze udział w dyskusjach, prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- **dopuszczający** – uczeń nie bierze aktywnego udziału w zajęciach, prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- **niedostateczny** – uczeń nie spełnia wymagań na ocenę wyższą.

RELIGIA

IV. Kryteria oceniania w klasach IV - VIII

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.
- nie zna bieżących cytatów z Pisma świętego, ani podstawowych modlitw, nie posiada żadnych skojarzeń z właściwymi cytatami,
- nie ma zeszytu,
- prace domowe są nie na temat, brak w nich rzeczowości i właściwych pojęć,
- odpowiedzi ustne tylko w 30% dotyczą wiedzy podstawowej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie,
- uczeń nie zna cytatów z bieżącej lekcji, ma jedynie luźne skojarzenia z treścią tego cytatu,
- w zeszycie uczeń pisze niestarannie, ma liczne luki w zapisach (do 70% tematów, notatek i prac domowych),
- w pracach domowych widać próby wykonania pracy, są one luźno związane z tematem pracy,
- w odpowiedzi ustnej jest słabe powiązanie faktów i wiadomości, panuje w niej chaos myślowy i słowny, odpowiedź jest niewyraźna, zawiera pojedyncze pojęcia, nauczyciel musi stosować dużo pytań pomocniczych,
- bierze niechętnie udział w lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych,
- niedokładnie zna sensu cytatów z Pisma świętego, nie potrafi go opowiedzieć własnymi słowami,
- zeszyt jest czytelny, brakuje w nim jednak tematów, notatek lub prac domowych (do 40%),
- prace domowe choć powiązane z tematem lekcji to jednak są wykonane niestarannie,
- odpowiedź ustna zawiera wybiórczo poznane treści i pojęcia, jest jednak niestaranna i nauczyciel musi stosować częste pytania naprowadzające,
- uczeń podczas lekcji jest mało aktywny.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie,
- uczeń potrafi przytoczyć sens cytatu własnymi słowami,
- prowadzi zeszyt starannie, ma sporadyczne luki w zapisach (do 3 tematów), (własne pismo ucznia!)
- prace domowe wskazują na zrozumienie tematu, są jednak niezbyt twórcze,
- w odpowiedzi ustnej przeważają wyuczone na pamięć wiadomości, uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami, jest mu potrzebna pomoc nauczyciela,

- niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie,
- uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie,
- uczeń zna treść cytatów z lekcji,
- zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń prowadzi starannie, są w nim wszystkie tematy i notatki,
- prace są merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem, wykonane starannie, czytelnym pismem, są rzeczowe czyli sformułowane jasno i logicznie,
- odpowiedź ustna zawiera wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem, wypowiedź jest pełna, nie wymaga pytań dodatkowych,
- uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, często zgłasza się do odpowiedzi oraz wypowiada się poprawnie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności w pełni zgodne z programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- zna cytaty z Pisma świętego ze znajomością źródła,
- zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń jest prowadzony starannie, są w nim zapisane wszystkie tematy oraz zapisy lekcyjne. Ma podczas lekcji wszystkie potrzebne materiały, ilustracje, itp.
- prace domowe są wykonane równie starannie. Ich treść wskazuje że uczeń poszukiwał korzystając z różnych źródeł wiedzy, wykazał się inwencją oraz kreatywnością
- odpowiedzi ustne zawierają wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie, uzupełnione wiedzą spoza programu, wypowiada się pełnymi zdaniami, ma bogaty język, używa właściwych pojęć, np. Eucharystia zamiast opłatek.
- uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji, korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie.
- pilnie i terminowo wykonuje powierzone mu zadania, wykazuje się własną inicjatywą.